

## ESPERTO INTERNO PROGETTO "INCLUSIONE": IPOTESI DI PROGETTO

Il progetto seguirà i Moduli Formativi Teorici previsti dall'ambito 1 per docenti della Scuola Primaria e si avvarrà dei materiali predisposti o concordati con la scuola capofila dell'Istituto Maironi da Ponte.

### PERCORSI FORMATIVI OBBLIGATORI AMBITO 1

<b>MODULI FORMATIVI COMUNI A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA</b>		
<b>ARGOMENTO</b>	<b>Moduli formativi teorici</b>	<b>Laboratori da 2 ore ciascuno</b>
<b>Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica – 2 ORE</b>	Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica – 2 ore	1 laboratorio – 2 ORE
<b>Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità – tot. 4 ORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi – 1 ora</li> <li>• Didattica differenziata – 1 ora</li> <li>• Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) – 1 ora</li> <li>• Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione – 1 ora</li> </ul>	1 laboratorio strettamente connesso agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 2 ORE
<b>MODULI FORMATIVI DISTINTI PER ORDINE DI SCUOLA</b>		
	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Didattica speciale: parte specifica per ordine di scuola – 7 ORE: 7 argomenti teorici da 1 ora ciascuno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</li> <li>• I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</li> <li>• Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</li> <li>• gioco inclusivo</li> <li>• gestione della classe</li> <li>• identificazione precoce</li> <li>• la creazione del "punto di contatto"</li> </ul>	2 laboratori strettamente connessi agli argomenti teorici svolti, con studio di caso – 4 ORE

-Per la lettura della documentazione diagnostica ci si avvarrà di documenti anonimizzati come esempio e della classificazione ICF più recente. Si discuterà anche delle diagnosi lette dai docenti nei loro anni di esperienza per evidenziare criticità, dubbi, domande e per migliorarne l'interpretazione.

-Studio di caso sulla base degli elementi teorici con creazione di un percorso adeguato ad una situazione ipotetica.

-Studi di caso sui disturbi e sulle disabilità affrontate nei moduli teorici.