



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI CISERANO (BG)

Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado di Ciserano e Boltiere

Via Amedeo di Savoia, 7 - 24040 Ciserano

Tel: 035 882330 – 035 4811635 Fax: 035 4820479

Cod. Mecc: BGIC84200V C. F. n. 93024460169

e-mail: [segreteria@icciserano.gov.it](mailto:segreteria@icciserano.gov.it) - [bgic84200v@istruzione.it](mailto:bgic84200v@istruzione.it)

Sito Web: [www.icciserano.gov.it](http://www.icciserano.gov.it)

Posta Elettronica Certificata: [bgic84200v@pec.istruzione.it](mailto:bgic84200v@pec.istruzione.it)

### TABELLA PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

(aa .ss. 2016/17, 2017/18, 2018/2019)

MACRO-AREA MIUR DI RIFERIMENTO	UNITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	CARATTERI INNOVATIVI CORRELATI ALLE PRIORITA' STRATEGICHE (riferimento al PTOF, al RAV e al PDM)	ENTE FORMATORE	PERIODO PREVISTO DEL CORSO
AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	Strategie didattiche innovative e gestione del gruppo classe	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li><li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li><li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li><li>• Investire sui "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento fra pari...)</li><li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li><li>• Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</li></ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
	Piano di miglioramento. Continuità tra ordini di scuole	Docenti delle scuole Secondarie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li><li>• Investire sui "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento fra pari...)</li><li>• Riconnettere i saperi della</li></ul>	Rete di scuole	Biennale a partire da A.S. 2016/2017

			scuola e i saperi della società della conoscenza		
	<b>Progettazione europea e bandi nazionali</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</li> <li>• Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</li> <li>• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> <li>• Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
<b>VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO</b>	<b>Analisi e valutazione dati rilevazioni nazionali</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Elaborazione di strumenti di verifica, valutazione, certificazione e documentazione delle competenze degli alunni</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
<b>DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE E METODOLOGICA</b>	<b>Valutazione e certificazione delle competenze</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul>	Istituto	Settembre 2016- marzo 2017
	<b>Progettare e Valutare UdA nel curricolo verticale dai 3 ai 14 anni</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli</li> </ul>	Istituto in collaborazione con il CIDI di Milano	<p>Marzo- Maggio 2017 (Gruppo 1)</p> <p>Marzo- Maggio 2018- (Gruppo 2)</p>

			<p>alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul>		
	<b>Dalla progettazione e valutazione delle unità di apprendimento alla certificazione delle competenze a 11 e 14 anni</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Elaborazione di strumenti di verifica, valutazione, certificazione e documentazione delle competenze degli alunni</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul>	Istituto in collaborazione con il CIDI di Milano	Marzo-Maggio 2018
	<b>Il Curricolo verticale per la valutazione e certificazione delle competenze</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Elaborazione di strumenti di verifica, valutazione, certificazione e documentazione delle competenze degli alunni</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul>	Istituto in collaborazione con il CIDI di Milano	Marzo-Maggio 2019
	<b>La comprensione del testo</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
	<b>Matematica laboratoriale</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
	<b>Laboratorialità, competenze e curricolo verticale nelle discipline artistico-espressive</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola</li> <li>• Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio</li> <li>• Valorizzare percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> <li>• Investire sui "capitale</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017

			umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento fra pari...)		
<b>POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE</b>	Inglese principianti (A1) Inglese elementare (A1-A2) Inglese base (A2-B1) Inglese intermedio (B1-B2) Inglese avanzato (B2-C1) e approccio CLIL	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
<b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO</b>	Applicazioni (GAFE) e piattaforme (Moodle) nella gestione della didattica	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> <li>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
<b>INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE</b>	Italiano L2	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> <li>Valorizzare di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
<b>INCLUSIONE E DISABILITA'</b>	Riconoscimento segni premonitori DSA	Docenti delle scuole Primarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> <li>Valorizzare di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
	Didattica, uso strumenti compensativi, verifica e valutazione DSA e BES	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> <li>• Valorizzare di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> </ul>		
	<b>Analisi e riconoscimento disturbi del comportamento</b>	Docenti delle scuole Primarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> <li>• Valorizzare di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni</li> </ul>	Rete di Ambito	Marzo – Giugno 2017
<b>SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</b>		Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investire sui "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento fra pari...)</li> </ul>	Istituto	Marzo – Giugno 2017
	<b>Tutela dei minori</b>	Docenti delle scuole Primarie e Secondarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>• Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione</li> </ul>	CTI Verdellino e Rete di Ambito Dalmine	

## **MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE**

Per ciascuna attività formativa:

- Il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione di partecipazione;

- I docenti partecipanti ad attività esterne all’Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi i materiali prodotti o distribuiti durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

**Il Dirigente Scolastico accerterà l’avvenuta formazione mediante “Attestato di partecipazione” o “Diploma di competenze acquisite” rilasciato dall’Ente formatore.**

**Si ricorda che la formazione dovrà essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le Scuole Statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.**

**Tutti gli altri enti formativi dovranno riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l’accreditamento (Direttiva 176/2016).**

Al piano di formazione dei docenti, realizzato dal Collegio viene qui di seguito aggiunto anche un prospetto riassuntivo delle attività formative programmate per il personale ATA.

Tali attività, concordate dal Dirigente Scolastico con il DSGA, saranno scelte e programmate sulla base dei fabbisogni rilevati, in accordo con quanto specificato in tema di formazione nel PTOF d’Istituto.

PERCORSO FORMATIVO	PERSONALE COINVOLTO	LIVELLO DI EROGAZIONE	PERIODO PREVISTO DEL CORSO
<b>ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE</b>	Collaboratori scolastici e Assistenti Tecnici e Amministrativi	Rete di Ambito	A.S. 2016/2017
<b>GESTIONE DELL’EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO</b>	Collaboratori scolastici	Istituto	A.S. 2016/2017
<b>PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI</b>	Assistenti Tecnici e Amministrativi	Istituto	A.S. 2016/2017
<b>COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E DIRIGENTI NEI PROCESSI DI INNOVAZIONE</b>	Assistenti Tecnici e Amministrativi	MIUR -Ufficio Scolastico Regionale	A.S. 2016/2017

Il piano predisposto, sia per la formazione dei docenti sia per quella rivolta al personale ATA, sarà periodicamente monitorato al fine di valutarne l’effettiva realizzazione ed eventualmente rivisto alla luce di nuove esigenze che dovessero sorgere durante le attività scolastiche.

**Il presente Piano Triennale di Formazione viene deliberato dal Collegio Docenti il 16 Maggio 2017 con delibera n. 5.7/16-17.**

**L’aggiornamento del Piano Triennale di Formazione viene deliberato dal Collegio Docenti il 15 Maggio 2018 con delibera n. 1.8/17-18.**