

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - BGIC84200V

CISERANO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|-------------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| BGIC84200V | Medio - Basso |
| BGEE842011 | |
| 5 A | Basso |
| 5 B | Medio - Basso |
| 5 C | Basso |
| BGEE842022 | |
| 5 A | Basso |
| 5 B | Medio - Basso |
| 5 C | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 961,00 | 198,00 |
| - Benchmark* | | |
| BERGAMO | 33.022,00 | 4.509,00 |
| LOMBARDIA | 269.455,00 | 38.055,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| BGIC84200V | 104,08 | 18,89 |
| - Benchmark* | | |
| BERGAMO | 13.607,75 | 21,51 |
| LOMBARDIA | 122.455,39 | 21,51 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La situazione sociale, economica e culturale del territorio in cui l'istituto opera consente di accedere al finanziamento per le aree a forte processo migratorio permettendo di mettere in campo progetti mirati all'alfabetizzazione e all'integrazione scolastica degli alunni di cittadinanza non italiana.</p> <p>L'alta percentuale di alunni stranieri permette di assumere, in ogni disciplina, un approccio di internazionalizzazione, favorevole allo sviluppo delle competenze per l'acquisizione della consapevolezza interculturale e della conseguente "cultura dell'inclusione".</p> <p>Anche l'elevato numero di alunni DVA (30 su 960 nell'as.2016/2017) ci sentiamo di indicarlo come opportunità piuttosto che come vincolo, in quanto offre l'occasione per affinare le strategie di accoglienza e i percorsi di valorizzazione della diversità.</p> <p>Si prende atto, infine, come il rapporto studenti - insegnante appaia favorevole se confrontato al dato regionale e nazionale (e questo può senz'altro agevolare la personalizzazione del percorso scolastico degli alunni in difficoltà).</p> | <p>Come evidenziato dal livello medio dell'indice ECS per l'anno scolastico 2015- 2016, il background familiare è medio-basso. Nello specifico si può notare una situazione socio economica culturale lievemente migliore nel territorio di Boltiere rispetto a Ciserano (in quest'ultimo, infatti, il livello è più basso). Il dato riportato nella tabella 1.1.b.4 (che quantifica 56 alunni di cittadinanza non italiana) andrebbe, per completezza, sommato al dato che quantifica gli studenti di cittadinanza non italiana che frequentano le scuole primarie di questo istituto. In totale, nell'a.s. 2015/2016, abbiamo avuto 211 studenti di cittadinanza straniera. Tale numero rappresenta, oltre il 20% della popolazione scolastica dello scrivente Istituto.</p> <p>Il basso livello socio-economico e culturale di tante famiglie costituisce chiaramente un punto di attenzione ineludibile per la costruzione del curriculum dell'Istituto, dovendo (e volendo) tenere conto dei livelli socio-culturali e di alfabetizzazione della popolazione scolastica in entrata per meglio aderire ai bisogni del tessuto sociale in cui ci si trova ad operare. La sfida (non agevole) cui si cerca di far fronte come scuola è proprio quella di diventare pian piano una sorta di "ascensore sociale" a beneficio degli studenti più deprivati.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>I due Comuni di Ciserano e Boltiere hanno strutture abitative e condizioni ambientali che consentono un'adeguata accoglienza della popolazione in movimento e contribuiscono al budget economico della scuola sostenendo da anni alcuni progetti di arricchimento dell'offerta formativa.</p> <p>Le amministrazioni supportano l'Istituto nella creazione di organi deputati al recupero scolastico e, in generale all'accoglienza delle varie tipologie di alunni bisognosi (fornendo anche personale qualificato).</p> | <p>Le caratteristiche economiche del territorio evidenziano un'alta concentrazione delle attività industriali e di servizio, ma si deve anche segnalare un alto pendolarismo prevalentemente verso Milano e Bergamo.</p> <p>Analizzando i dati messi a disposizione dai Comuni di Boltiere e Ciserano appare evidente che il territorio è caratterizzato da un'alta mobilità della popolazione. In continuo aumento la percentuale dei cittadini stranieri che, al momento della stesura del rapporto, risultano il 19,9% nel Comune di Ciserano e l'11,2% nel Comune di Boltiere. Tale dato è particolarmente alto per Ciserano, se confrontato con il benchmark regionale.</p> <p>La scuola primaria di Boltiere appare strutturalmente inadeguata (essendo piccola se confrontata con la popolazione scolastica in crescita) e questo limita fortemente le possibilità di avere (in questo plesso) lo spazio fisico per le necessarie attività di recupero, sostegno e arricchimento dell'offerta formativa. Il progetto di ingrandimento dell'edificio non sarà attuabile, infatti, prima di qualche anno.</p> |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 0 | 1,1 | 4,9 |
| | Due sedi | 3,2 | 3 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 26,6 | 30,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 70,2 | 65,5 | 67,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | Tre o quattro sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 0,7 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 74,5 | 73,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 20,2 | 16,5 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 5,3 | 9,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Palestra non presente in tutte le sedi | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:BGIC84200V - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 2 | 2,41 | 2,38 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:BGIC84200V - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 42,6 | 41,8 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:BGIC84200V - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | 67 | 70,7 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:BGIC84200V - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 7,58 | 10,94 | 9,85 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0,51 | 0,57 | 0,8 | 1,74 |
| Numero di Lim | 4,04 | 3,36 | 3,77 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:BGIC84200V - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 0 | 3,28 | 3,55 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 24,4 | 16,9 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 25,6 | 14,2 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 25,6 | 22,3 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 11,5 | 18,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 12,8 | 28,5 | 19,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Dato mancante | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Le risorse di provenienza statale (lievemente incrementate in questi anni, grazie agli stanziamenti previsti dalla legge 107), quelle destinate dai Comuni per i piani di diritto allo studio, unitamente alle risorse reperite grazie a qualche donazione, nonchè alla raccolta punti promossa da qualche discount locale, stanno consentendo, in effetti, una crescente disponibilità di apparecchiature e sussidi.</p> <p>Le scuole Primarie, per esempio, stanno tuttora incrementando le risorse informatiche in dotazione. Le Secondarie di Primo Grado hanno già un livello soddisfacente di attrezzature informatiche (pc, tablet, copertura wifi, ecc.) e possono contare su una LIM per ogni classe.</p> <p>I quattro plessi sono vicini tra loro e facilmente raggiungibili. I due Comuni di Ciserano e Boltiere contribuiscono economicamente alla realizzazione di progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa.</p> | <p>La crescita della popolazione in età scolare è un dato rilevante che mette al centro, soprattutto per le scuole di Boltiere, la necessità di ristrutturazione e ampliamento degli edifici scolastici, sia della Scuola Primaria sia della Scuola secondaria di Primo Grado. Decisamente più ampi (e, tra l'altro, destinatari di recentissimi lavori di ristrutturazione) sono, invece, gli edifici ospitanti la scuola primaria e secondaria di Ciserano.</p> <p>Non esistono biblioteche (e videoteche) ben fornite, eccezion fatta per le biblioteche esterne alla scuola e gestite dai comuni. Non tutti i plessi sono perfettamente a norma in materia di sicurezza, nonostante più volte siano state avanzate le richieste, ai competenti uffici comunali, degli interventi di messa in sicurezza e dei relativi certificati attestanti l'agibilità degli edifici stessi.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BGIC84200V | 29 | 61,7 | 18 | 38,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BERGAMO | 9.770 | 77,8 | 2.786 | 22,2 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BGIC84200V - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BGIC84200V | 3 | 3,9 | 25 | 32,9 | 29 | 38,2 | 19 | 25,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BERGAMO | 359 | 3,2 | 2.751 | 24,4 | 4.474 | 39,7 | 3.685 | 32,7 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:BGIC84200V - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BGIC84200V | 17 | 22,7 | 19 | 25,3 | 12 | 16,0 | 27 | 36,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BERGAMO | 2.429 | 23,0 | 2.197 | 20,8 | 1.771 | 16,8 | 4.151 | 39,4 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BERGAMO | 116 | 82,9 | 2 | 1,4 | 21 | 15,0 | 1 | 0,7 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 76,3 | 60,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 23,7 | 38,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 9,7 | 14,6 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 71 | 57,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 3,2 | 6,8 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 16,1 | 20,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale a tempo indeterminato rivelano un'età media piuttosto giovane se paragonata ai dati di riferimento. I docenti neo-arrivati derivano in gran parte dall'aumento sostanziale della popolazione scolastica dell'istituto negli ultimi anni e, di conseguenza, del numero di cattedre. Il loro significativo numero non può che favorire il confronto all'interno del collegio, che li ritiene preziosi agenti di innovazione metodologica e didattica. Il 36% dei docenti risulta permanere nella scuola da oltre 10 anni (dato vicino al benchmark regionale, anche se inferiore a quello provinciale), mantenendo solida l'identità dell'Istituto e sostenendo i nuovi docenti nel graduale processo di conoscenza e interpretazione delle procedure attivate e del contesto in cui si opera.</p> <p>Dal questionario somministrato ai docenti, si evince un livello complessivamente alto di competenze professionali e titoli posseduti, che (unitamente alla formazione che ha preso il via) potrebbero ulteriormente garantire il processo di miglioramento e innovazione.</p> | <p>La lunga reggenza quinquennale, la mobilità del personale dovuta all'incremento della popolazione scolastica e la relativa instabilità dell'organico, dovuta negli anni ai numerosi contratti a tempo determinato e alla presenza di spezzoni di cattedra, rendono ardua la disseminazione delle buone pratiche metodologico-didattiche attivate nel nostro Istituto.</p> <p>Anche l'elaborazione di un curriculum continuo e verticale (ormai ben avviata) viene resa difficoltosa dal notevole turnover e dagli spezzoni di cattedra, soprattutto nella secondaria di primo grado.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|--|
| Alunni di cittadinanza non italiana a.s. 2013-14 | tabelle stranieri 2013-2014.pdf |
| Alunni di cittadinanza non italiana a.s. 2012-13 | tabelle stranieri 2012-2013.pdf |
| Dati anagrafici del Comune di Boltiere | Cittadini Stranieri 2015 - Boltiere (BG).pdf |
| Dati anagrafici del Comune di Ciserano | Cittadini Stranieri 2015 - Ciserano (BG).pdf |
| Titoli culturali e professionali-formazione e bisogni formativi dei docenti | 2015-tabulazione quest. prof. docenti.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BGIC84200V | 98,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| BERGAMO | 97,5 | 98,4 | 98,4 | 98,4 | 98,5 | 97,3 | 97,9 | 98,4 | 98,3 | 97,8 |
| LOMBARDIA | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 | 96,0 | 96,3 | 96,4 | 96,3 | 96,1 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| BGIC84200V | 94,9 | 95,7 | 97,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| BERGAMO | 96,4 | 96,4 | 97,4 | 97,6 |
| LOMBARDIA | 95,1 | 95,5 | 96,7 | 97,2 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BGIC84200V | 40,0 | 27,8 | 21,1 | 10,0 | 0,0 | 1,1 | 40,0 | 18,9 | 26,7 | 11,1 | 3,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BERGAMO | 25,5 | 28,0 | 23,1 | 16,7 | 4,4 | 2,4 | 23,4 | 27,2 | 24,3 | 17,2 | 4,7 | 3,1 |
| LOMBARDI A | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 | 24,4 | 28,1 | 23,6 | 16,7 | 4,9 | 2,3 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BGIC84200V | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BERGAMO | 0,2 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BGIC84200V | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BERGAMO | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BGIC84200V | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,0 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BERGAMO | 1,4 | 1,5 | 1,4 | 1,3 | 1,1 |
| LOMBARDIA | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BGIC84200V | 0,8 | 2,5 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| BERGAMO | 1,1 | 1,2 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| BGIC84200V | 1,5 | 3,6 | 1,5 | 1,0 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BERGAMO | 2,8 | 2,6 | 2,2 | 2,0 | 1,7 |
| LOMBARDIA | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| BGIC84200V | 0,0 | 1,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| BERGAMO | 1,9 | 2,0 | 1,6 |
| LOMBARDIA | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'Istituto Comprensivo nell'a.s. 2013-2014 aveva registrato la non ammissione alla classe successiva di n°7 alunni nelle Scuole Primarie e n°29 nelle Scuole Secondarie di primo Grado, equivalente rispettivamente al 2,3% e al 11,7 % degli iscritti in ciascun ordine di scuola e pari al 3,9% della popolazione scolastica totale. Negli anni scolastici successivi (2014/15 e 2015/16) la percentuale di bocciati è scesa considerevolmente, come le tabelle evidenziano. Questa riduzione delle bocciature (pur essendo, chiaramente, dipendente da molte variabili) è stata facilitata dalla autoanalisi dell'Istituto in cui tutti i docenti sono stati spronati a rendersi partecipi del problema e sollecitati ad una conseguente riflessione sulla necessità di adottare metodi didattici e criteri valutativi (criteri di valutazione adottati come Istituto e deliberati dal Collegio Docenti) che potessero condurre ad un percorso formativo di successo per ognuno.</p> <p>L'avvio della formazione per i Docenti (incentivata dalla legge 107/2015) sta gradualmente contribuendo a rendere concrete le sperimentazioni di metodologie didattiche innovative, volte alla personalizzazione degli insegnamenti.</p> <p>Si segnala, tra i punti di forza, la disponibilità a mettersi in gioco dei docenti!</p> <p>Per quanto concerne gli esiti dell'Esame di Stato, l'analisi della distribuzione dei risultati nelle singole prove evidenzia, se non altro, una situazione omogenea al loro interno nell'Istituto (comprese le prove nazionali INVALSI).</p> | <p>La presenza di un elevato numero di alunni stranieri con una frequenza limitata o irregolare (il cui numero di assenze è, molto spesso, così elevato da invalidare l'anno scolastico, in particolare nella Scuola Secondaria di Ciserano) rende concreto il rischio di anni scolastici con inevitabili fluttuazioni nel rapporto promozioni-bocciature (ferma restando la notevole diminuzione delle bocciature, avutasì in questi anni e discussa nei punti di forza).</p> <p>Tra l'altro, l'elevato pendolarismo delle famiglie extracomunitarie, contribuisce al verificarsi di casi di irreperibilità non infrequenti.</p> <p>Per quanto concerne gli esiti dell'Esame di Stato, l'analisi della distribuzione dei voti finali, confrontati con la media nazionale, evidenzia una concentrazione nella fascia più bassa (del sei), segnalando probabili livelli di apprendimento tendenzialmente sotto la media nazionale. Rimangono percentualmente basse (se rapportate ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali) le percentuali di coloro che conseguono voti alti all'esame. Occorre quindi attuare strategie didattico-metodologiche tali da rendere più efficaci gli apprendimenti (ed in questo può senz'altro aiutarci la formazione dei Docenti esaminata nei punti di forza).</p> |

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola | |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

È un dato di fatto che, negli ultimi due anni, sia diminuito il numero delle bocciature (completamente azzerate alla primaria e notevolmente ridimensionate nelle scuole secondarie di primo grado). L'analisi degli esiti degli scrutini del primo quadrimestre nelle classi pre-terminali, e le prove dell'esame di Stato evidenziano ancora come la concentrazione maggiore dei risultati si collochi nella fascia medio-bassa (= soglia della sufficienza/accettabilità). Questo denota sicuramente punti di criticità nel livello complessivo degli apprendimenti raggiunti dagli alunni. Tuttavia, anche su questo terreno si intravedono lievi miglioramenti, rispetto ai dati di due anni or sono. Le analisi di contesto portano, del resto, alla considerazione che il tessuto socio-culturale di appartenenza è sicuramente basso (e pertanto richiede soluzioni non agevoli da attuare). Le scuole dell'Istituto non sono ancora riuscite ad incidere in modo sistematicamente positivo ai fini di un miglioramento complessivo degli apprendimenti degli alunni, ma l'avvio di una curricolazione continua e verticale, l'attività di formazione dei docenti e il taglio sempre più inclusivo che stanno assumendo le attività metodologico-didattiche, cominciano a dare i loro primi buoni risultati.


2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Dalla lettura delle tabelle che riportano gli esiti relativi alle prove standardizzate nazionali, si evince che i risultati sono decisamente inferiori, rispetto allo standard di riferimento, nelle classi seconde della primaria. Rimangono ancora leggermente inferiori al benchmark (lombardo, del nord-ovest e nazionale) in quinta (segnalando comunque un lieve miglioramento delle prestazioni degli alunni), fino a sorpassare i risultati delle medie regionali e nazionali, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Quanto premesso, evidenzia, nel lungo periodo, un effetto scuola positivo rispetto agli apprendimenti (più precisamente, leggermente positivo in Italiano e positivo in Matematica). La percentuale di alunni che, alla fine del percorso di terza secondaria di primo grado, si situa a livello 1 è molto soddisfacente, essendo più bassa del benchmark. Parimenti soddisfacente, perchè più alta delle medie di riferimento, è la percentuale di coloro che si collocano a livello 5.</p> <p>La scuola riesce, inoltre ad assicurare complessivamente esiti uniformi tra le varie classi.</p> | <p>L'esito delle prove riflette, soprattutto nelle classi seconde della primaria, il basso contesto socio culturale in cui la scuola opera. Nonostante l'incremento graduale nei risultati delle prove analizzate, bisogna riflettere sul fatto che gli esiti, fino in quinta, permangono sotto il benchmark della Lombardia, dell'area del Nordovest e rispetto al livello nazionale. (eccezion fatta per una classe quinta che evidenzia, invece, risultati superiori a tutti i riferimenti, sia in Italiano che in Matematica). Occorre, quindi, analizzare le probabili cause della discrepanza tra questa classe (virtuosa) e le altre in difficoltà, riducendo questa variabilità tra classi.</p> <p>La percentuale di alunni che si collocano a livello 1, appare molto elevata in seconda primaria e lievemente elevata (sempre rispetto al benchmark analizzato) in quinta.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato


Le prove evidenziano, nel lungo periodo, una tendenza al miglioramento delle prestazioni degli alunni, rispetto al benchmark regionale, del Nordovest e nazionale . Infatti i dati sono molto positivi ,sia per le prove di italiano che per quelle di matematica, relativamente alle terze classi della scuola secondaria di primo grado (cioè relativamente ai ragazzi in uscita dal nostro Istituto). Occorre tuttavia prestare maggior attenzione al segmento della scuola primaria nella quale, risultati alla mano, è ancora lieve l'incremento, negli esiti delle prove di Italiano e matematica , che si registra dalla seconda alla quinta. L'impegno ulteriore sarà, poi, quello di individuare prassi e strategie che consentano di avere risultati ancora più uniformi tra e nelle classi. C'è da ribadire che le non positive prestazioni degli alunni di seconda primaria non stupiscono, considerato il background socio-culturale di non pochi alunni e del quale si è parlato diffusamente nell' area "contesto". La scuola apporta, tutto sommato, un valore aggiunto positivo (seppur migliorabile).

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Da quest' anno, l'Istituto adotta la scheda per la certificazione delle competenze (sia al termine della scuola primaria, sia alla conclusione dell'esame di Stato per la scuola secondaria di primo grado).</p> <p>Tale certificato è costruito tenendo conto delle competenze chiave europee in correlazione con le competenze disciplinari costituenti il profilo dello studente (tratte dalle Indicazioni nazionali del 2012).</p> <p>La scuola intende lavorare, gradualmente, su tutte le competenze chiave. In particolare, al momento, sta privilegiando (con la scelta anche di progetti ad integrazione del curricolo) le competenze digitali, la comunicazione nelle lingue straniere, le competenze sociali e civiche e, in generale, l'imparare ad imparare.</p> <p>Le 2 Scuole Secondarie di primo grado effettuano bimestralmente una valutazione collegiale nei CdC, relativa ad obiettivi selezionati afferenti le diverse competenze, sulla scorta delle osservazioni sistematiche e delle prove di verifica di ogni docente. In base alle valutazioni concernenti le competenze trasversali viene assegnato il voto di comportamento quadrimestrale di ogni alunno.</p> | <p>L'impianto didattico-pedagogico d'istituto è stato organizzato, tenendo conto delle competenze chiave, così come definite nel DM 139 del 2007, intorno a 3 macro aree: area del sapere essere, del sapere e saper fare e area del saper apprendere. Pur mantenendo validità in alcuni punti, questo impianto va rivisto alla luce delle più recenti norme e indicazioni.</p> <p>La valutazione del comportamento nelle Scuole Primarie non risulta essere conforme alle procedure seguite nelle Scuole Secondarie, nonostante siano stati effettuati tentativi per uniformare le modalità di osservazione e valutazione dei comportamenti.</p> <p>L'istituto non è ancora entrato nell'ottica di una sistematica progettazione per competenze, sebbene sia stato attivato un percorso di ricerca-azione al riguardo.</p> <p>L'analisi della frequenza dei voti di comportamento, soprattutto nelle secondarie, evidenzia la presenza di alcuni alunni che dimostrano scarse competenze di cittadinanza. Si è dovuto, in alcuni di questi casi, ricorrere a interventi sanzionatori, oltre che di carattere formativo.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 -  |

| | | |
|--|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'istituto interagisce con un contesto socio-culturale medio-basso, con caratteristiche di forte processo migratorio, in cui facilmente si vengono a creare situazioni di disagio socio-economico e conseguenti situazioni conflittuali. Prioritaria è quindi l'attenzione della scuola per la promozione di un clima sereno e di costruttiva convivenza, che di fatto permea di sé il Piano dell'Offerta Formativa e guida le scelte portate avanti con il presente documento e con il Piano di miglioramento (oltre che aree le tematiche scelte nel piano di formazione). In particolare, nella scuola secondaria di primo grado, l'attenzione allo sviluppo di atteggiamenti collaborativi e costruttivi, di accettazione dei limiti e delle risorse proprie e altrui, oltre che il raggiungimento di autonomia e responsabilità, sono ritenuti elementi essenziali per la promozione della cittadinanza di ciascun alunno. In questa direzione vanno anche le collaborazioni con il Centro territoriale per l'inclusione di Verdellino e la creazione di tavoli di lavoro che vedono la scuola collaborare con le amministrazioni, le famiglie e i servizi sociali, in progetti di recupero sociale per i minori a rischio. Anche la scelta di concorrere a progetti finanziati tramite il PON (aventi per oggetto tematiche di Cittadinanza globale e digitale, oltre che di Inclusione) è un chiaro segnale del percorso lungo il quale ci si è avviati. Un percorso non lineare nè scevro da difficoltà, ma l'unico percorso possibile.


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nonostante il cambiamento fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado possa essere per alcuni alunni non facile, il livello di motivazione all'apprendimento rimane alto nella maggior parte dei casi.</p> <p>Il confronto dei risultati conseguiti in quinta e in terza secondaria di primo grado (dagli stessi alunni, a distanza di tre anni), nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica, rivela un miglioramento degli esiti.</p> <p>Esiti che si confermano più elevati in paragone a quelli rilevati a livello di provincia, di regione e, soprattutto, in confronto al dato nazionale.</p> <p>Anche gli esiti conseguiti dagli studenti del secondo anno delle superiori (ossia coloro che nel 2013/14 frequentavano la terza classe della secondaria di primo grado), nelle prove Invalsi di Italiano, sono positivi rispetto a tutti i riferimenti esaminati nelle tabelle.</p> <p>Occorre precisare che le scuole secondarie del nostro Istituto attivano un percorso orientativo efficace, che si conclude con un consiglio dimostratosi utile e funzionale al buon proseguimento dell'iter scolastico di ciascun alunno, come dimostrato dagli esiti scolastici degli studenti che seguono tale consiglio.</p> | <p>Al termine del primo anno di scuola secondaria gli alunni che erano stati segnalati con svantaggio e difficoltà dalla scuola primaria raramente riescono a superare il gap con la classe. Un certo numero di alunni faticano a mantenere il ritmo e gli esiti dei compagni.</p> <p>Come confermato anche nell'a.s. in corso, un'alta percentuale di alunni in uscita non prende in debita considerazione quanto emerso dal percorso orientativo (e il conseguente consiglio), aumentando così il rischio di insuccesso nella scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>I risultati Invalsi di Matematica degli studenti nel percorso scolastico successivo (scuola secondaria di secondo grado), sono lievemente inferiori ai dati provinciali, regionali e nazionali per quanto riguarda coloro che hanno seguito il consiglio orientativo, sono invece decisamente inferiori per coloro che non lo hanno preso in considerazione.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado vede, tutto sommato, mantenersi alto il livello di motivazione ad apprendere e partecipare alle attivit  didattiche da parte dei nostri alunni. E' quanto si ricava dall'analisi dei risultati nelle prove Invalsi che sono soddisfacenti sia per Italiano che per Matematica . Il percorso di orientamento effettuato dalla scuola secondaria di primo grado si dimostra efficace, visti i risultati generalmente positivi degli alunni che seguono il consiglio orientativo nel seguente percorso scolastico. Non tutti gli alunni, per , seguono tale consiglio, andando quindi incontro a un elevato rischio di insuccesso.

I risultati a distanza (registrati nelle prove Invalsi dei ragazzi che hanno frequentato le nostre classi ed oggi frequentano il secondo anno delle superiori) sono lievemente inferiori ai riferimenti provinciali e regionali (e in linea con quelli nazionali). Sono, invece, pienamente soddisfacenti gli esiti Invalsi in Italiano.

| | |
|---|-----------------------|
| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
| Lettura e analisi dati consiglio orientativo 2015 | ORIENTAMENTO 2015.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 3,3 | 3,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 2,2 | 4,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 50,5 | 40,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 44 | 52,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 2,2 | 3,4 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 3,3 | 4,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 44 | 37,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 50,5 | 54,5 | 58 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 93,5 | 94,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,5 | 94,6 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 91,4 | 91,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 90,3 | 90,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 88,2 | 88,5 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 38,7 | 48,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Dato mancante | 68,8 | 76,8 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 23,7 | 26,9 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 18,3 | 12,4 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 93,5 | 94 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 92,5 | 93,8 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 92,5 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 92,5 | 89 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 87,1 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 43 | 49,2 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Dato mancante | 77,4 | 78,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 26,9 | 30,8 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 19,4 | 13,2 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 6,5 | 4,3 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 32,6 | 43,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 37 | 29,8 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 23,9 | 22,4 | 31,2 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | 5-6 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 6,5 | 6 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 34,8 | 43,4 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 33,7 | 27 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 25 | 23,6 | 31,7 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | 5-6 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 84,9 | 79,6 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 77,4 | 76,4 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 82,8 | 85,8 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 53,8 | 63,9 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 48,4 | 47,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 72 | 67,7 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 48,4 | 38,8 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 43 | 34 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 8,6 | 4,6 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 82,8 | 76,7 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 75,3 | 75 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 55,9 | 57,3 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 79,6 | 83,3 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 46,2 | 44,7 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 73,1 | 68,5 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 47,3 | 43,5 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 45,2 | 40,2 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 7,5 | 6,7 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il piano dell'offerta formativa si organizza intorno a un piano di riferimento culturale finalizzato allo sviluppo socio-culturale del territorio in cui l'Istituto opera.</p> <p>I dipartimenti disciplinari hanno redatto un curriculum progressivo verticale fra i due ordini di scuola, riferito ai traguardi di sviluppo delle competenze (v. Indicazioni Nazionali 2012) e si sono promosse occasioni di confronto fra i docenti delle scuole primarie e secondarie, attraverso i lavori delle commissioni, in particolare quelle relative al PTOF e alla Continuità.</p> <p>E' stata effettuata un'analisi approfondita delle Indicazioni Nazionali del 2012 e le progettazioni, elaborate su format comune e condiviso dal Collegio docenti, sia di carattere trasversale sia disciplinare, sono coerenti con i traguardi comuni di sviluppo delle competenze.</p> <p>All'interno dei due ordini d'istruzione presenti nell'Istituto Comprensivo, si mettono in relazione le progettazioni annuali di ogni team come dei singoli docenti a livello di classi parallele. Le attività di arricchimento vengono annualmente progettate tenendo conto di alcune linee generali d'indirizzo, esplicite e condivise, attente ai bisogni e agli interessi reali degli alunni. Le valutazioni in itinere e sommative avvengono sulla base di indicatori comuni di descrittori di livelli di prestazione collegialmente condivisi.</p> <p>Le progettazioni dei team docenti prestano grande attenzione al recupero e al superamento del disagio.</p> | <p>L'impianto didattico metodologico si fonda ancora, per certi aspetti, sull'acquisizione di competenze di cittadinanza e culturali secondo il DM 139/2007. Occorre, evidentemente, meglio revisionare tale impianto, rendendolo ancor più aderente alle Indicazioni Nazionali del 2012.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 24,1 | 21,7 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,4 | 29,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 57,5 | 48,7 | 54,7 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 12,2 | 8,2 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 10 | 18,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 77,8 | 73,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Nessuna prova | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 36,9 | 27 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,9 | 23,4 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 45,2 | 49,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 55,3 | 39,2 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,8 | 15 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 32,9 | 45,8 | 51 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25,3 | 16,3 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,2 | 28,9 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 57,5 | 54,8 | 56,8 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 41,8 | 24,9 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,4 | 18 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 46,8 | 57 | 61,1 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si evidenzia un continuo sforzo di portare a coerenza le scelte didattiche con le linee generali esplicitate nel Piano dell'offerta Formativa.
Dall'a.s. 2015-2016 sono stati costituiti i Dipartimenti disciplinari, che hanno prodotto un curricolo verticale relativo ai traguardi di sviluppo delle competenze disciplinari coerente con le Indicazioni Nazionali del 2012.
Le riunioni per "livello" dei Consigli delle scuole secondarie, inoltre, favoriscono la progettazione collegiale trasversale e l'attivazione di percorsi di apprendimento paralleli omogenei, coerenti e maggiormente condivisi.
La predisposizione di un modello comune di scheda di progettazione annuale disciplinare consente il confronto e la condivisione fra i docenti della stessa disciplina, sia in orizzontale nello stesso ordine di scuola, sia in verticale fra i due diversi ordini.
L'attivazione di un percorso di ricerca-azione, focalizzato sulla produzione di UdA incentrate sulla valutazione e certificazione delle competenze, ha, infine, avviato un proficuo processo di revisione della progettazione sia di carattere disciplinare sia di carattere trasversale, unito alla promozione di metodologie innovative attive e interattive.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I Dipartimenti disciplinari non si incontrano ancora sistematicamente per la messa a punto e la verifica della coerenza dei percorsi di insegnamento-apprendimento. Manca la curricolazione verticale di unità di apprendimento progettate ai fini della valutazione e della certificazione delle competenze di carattere trasversale e culturale.

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?


Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

| |
|--|
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le primarie e secondarie dell'Istituto hanno definito, per ordine di scuola, criteri comuni di valutazione in tutte le aree del piano dell'offerta formativa, stabilendo fasce di livello di prestazione comuni per tutte le discipline. Il sistema di valutazione delle secondarie, infatti, prevede un banding system comune a tutte le discipline, che è stato successivamente definito e condiviso in ambito disciplinare. La scuola valuta le competenze trasversali (competenze sociali e civiche, imparare a imparare e spirito di iniziativa e imprenditorialità) attraverso osservazioni sistematiche, anche ai fini della certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado. | Solo nelle scuole primarie vengono somministrate prove strutturate per classi parallele (per lingua italiana, matematica e inglese), mentre nelle secondarie le uniche prove comuni sono quelle dell'esame conclusivo. In molti casi, alla valutazione degli studenti seguono opportuni interventi didattici che, tuttavia, necessitano di diventare strutturali (e non legati alla buona volontà del singolo team o del consiglio di classe). Le prove autentiche o le rubriche di valutazione, seppure in qualche caso sperimentate, non risultano ancora essere diffuse nell'utilizzo. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto ha affrontato l'analisi delle (e il necessario adeguamento alle) Indicazioni Nazionali del 2012. Vengono coordinate le attività di progettazione nei diversi ordini di scuola con sistematicità e attenzione agli aspetti trasversali del percorso di apprendimento, tuttavia, si ritiene necessario caratterizzare meglio i gruppi di lavoro mirati alla costruzione dei curricula verticali e trasversali.

Il collegio docenti ha elaborato un sistema di valutazione interna coerente con gli obiettivi di apprendimento e condiviso dai docenti dei diversi ordini di scuola. Si tratta, adesso, di fare uso sistematico di strategie e tecniche di valutazione autentica ai fini di una più puntuale ed efficace valutazione delle competenze.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 69,6 | 80,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 1,1 | 1,2 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 29,3 | 18,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 83,7 | 51,7 | 73 |
| | Orario ridotto | 2,2 | 27,8 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 14,1 | 20,5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 20,4 | 22,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 77,4 | 75,6 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,2 | 2,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,1 | 14,2 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 7,5 | 8,6 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 89,2 | 86,1 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 66,7 | 60,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,3 | 10,7 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 18,3 | 15,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,5 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 23,7 | 20,7 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 95,7 | 95,3 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 8,6 | 3,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 8,6 | 9,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,1 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 62,4 | 72 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 91,4 | 85,8 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 6,5 | 15,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 14 | 9,8 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola ha individuato al suo interno l'animatore digitale, il nucleo per l'innovazione e i docenti referenti di tutti gli spazi laboratoriali con la funzione di mantenere aggiornati i materiali presenti all'interno ed eventualmente fare proposte di integrazione, oltre che di gestirne l'organizzazione. In particolare, il collegio docenti ha individuato una figura strumentale per ogni plesso a cui è stata affidata la gestione degli aspetti riguardanti le tecnologie informatiche. Tutte le scuole possiedono un'aula di informatica, in via di implementazione. La scuola secondaria di primo grado di Boltiere possiede un laboratorio di informatica attrezzato e rispondente alle necessità del plesso. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti ed è stata scelta dai genitori all'atto dell'iscrizione. | Le dimensioni ridotte degli edifici dell'Istituto e la costante crescita della popolazione scolastica hanno reso difficoltoso reperire spazi da destinare ad aule di laboratorio, in particolare nelle scuole di Boltiere. I finanziamenti ricevuti negli anni sono stati destinati prevalentemente all'ampliamento dei laboratori di informatica, ritenuti prioritari e che ancora necessitano di ammodernamenti, a discapito di altri spazi laboratoriali, quali quelli di carattere scientifico o espressivo. L'attuale organizzazione oraria e la poca flessibilità consentita al suo interno non rendono possibile, se non saltuariamente, l'attivazione di percorsi didattici in compresenza tra docenti e a classi aperte, ad eccezione degli interventi di alfabetizzazione e recupero dello svantaggio in piccolo gruppo o di altri progetti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa che si svolgono in tempi extracurricolari. |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:BGIC84200V - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 67,73 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 50 | 64,07 | 61,4 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:BGIC84200V - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 62,5 | 53,5 | 49,88 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La promozione di modalità didattiche innovative è stato uno dei maggiori focus di attenzione nella formulazione del piano triennale di formazione dei docenti ed è stata sollecitata la partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento particolarmente in quest'ottica.</p> <p>Di particolare rilevanza per l'innovazione sono stati i percorsi formativi incentrati su tre tematiche fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. progettazione di unità di apprendimento incentrate sulla mobilitazione, valutazione e certificazione delle competenze; 2. metodologie e strumenti innovativi, con particolare riferimento alle TIC; 3. metodologie e strumenti innovativi, con particolare riferimento all'inclusione. <p>Il Collegio Docenti ha predisposto un format di progettazione annuale e strumenti di valutazione delle competenze comuni che hanno consentito l'acquisizione di consapevolezza e la condivisione riguardo la necessità di utilizzare metodologie che superino la logica della trasmissione dei saperi e valorizzino il protagonismo degli alunni.</p> | <p>La riflessione sulle metodologie innovative scaturita dalla messa a punto di strumenti progettuali e di valutazione comuni ha messo in evidenza la necessità di portare a sistema l'utilizzo di metodologie innovative.</p> <p>Seppure sia stato dichiarato nelle progettazioni dei singoli docenti un frequente utilizzo delle stesse, manca però una concreta ricognizione di un'effettiva attivazione di queste sul campo.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:BGIC84200V % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | 7,7 | 3,6 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 21,8 | 10,6 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 32,1 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 38,5 | 62,8 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:BGIC84200V % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Dato mancante | 83,3 | 70,4 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 9 | 23,7 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 6,4 | 5,2 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 1,3 | 0,7 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 88,6 | 92,7 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | X | 6,8 | 4,5 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 4,5 | 2,3 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0,1 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 60,2 | 53,4 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 28,4 | 31,4 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 11,4 | 11,2 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 3,7 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 92 | 88,8 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 1,1 | 0,3 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 4,5 | 7,1 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 2,3 | 2,4 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 1,4 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 66,3 | 66,9 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,4 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 23,3 | 21,6 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 4,7 | 6,3 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 5,8 | 4,9 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BGIC84200V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,8 | 0,69 | 0,63 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 2,33 | 0,79 | 0,85 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha come focus di attenzione fondamentale la maturazione di una corretta e attiva cittadinanza, in particolare tenuto conto del contesto socio-culturale in cui opera. A tale scopo, per la scuola secondaria di primo grado, viene ogni anno stipulato un contratto formativo con i genitori e gli alunni, fondato sulla condivisione degli obiettivi comportamentali e sull'assunzione di responsabilità di tutti gli attori del processo educativo.


E' stato, inoltre, recentemente aggiornato il regolamento interno di disciplina.

La progettazione delle attività di apprendimento prevede costantemente il raggiungimento di obiettivi formativi, oltre che lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze di carattere culturale. La scuola è inoltre particolarmente interessata allo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, promosse attraverso la progettazione di specifici interventi legati all'affettività e alle competenze sociali e civiche, che hanno coinvolto anche alcuni enti del territorio.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il difficile contesto socio-culturale rende particolarmente importante l'intervento formativo sulle competenze di cittadinanza; non sempre tuttavia gli esiti ottenuti sono proporzionali alle risorse messe in campo. Solo a volte, infatti, le iniziative riescono a coinvolgere quegli alunni che sono in particolare situazione problematica. Nonostante l'atteggiamento costruttivo della maggior parte dei docenti, gli interventi formativi non sempre impediscono l'assunzione di comportamenti inadeguati che devono essere, a volte, sanzionati.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola utilizza in modo efficace i laboratori e le aule speciali a disposizione, che sono tuttavia inadeguati a causa della mancanza di ulteriori spazi utilizzabili a tal fine negli edifici scolastici. Molti docenti si dimostrano sensibili alla riflessione e all'attuazione di metodologie didattiche innovative e hanno aderito con interesse e motivazione alle iniziative di aggiornamento e formazione proposte sia all'interno dell'istituto, sia dall'ambito territoriale di appartenenza, sia da parte di altri enti di formazione. L'istituto pone al centro del suo intervento formativo l'acquisizione di competenze sociali e civiche, ma non sempre i percorsi seguiti portano a risultati sostanzialmente positivi, probabilmente a causa del contesto territoriale piuttosto difficile. Risulta particolarmente problematico riuscire a coinvolgere in modo significativo, nelle proposte didattiche, gli alunni che evidenziano notevoli difficoltà comportamentali e relazioni conflittuali con adulti e compagni.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 6,4 | 6,1 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 51,1 | 60,7 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 42,6 | 33,3 | 23,1 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 80,9 | 80,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 54,3 | 48,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 28,7 | 27,2 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 96,8 | 98,6 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 56,4 | 50,7 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola realizza attività, finalizzate all'inclusione degli studenti con disabilità, che permettono la loro partecipazione alle proposte didattiche. La maggior parte degli insegnanti utilizza metodologie che favoriscono la didattica inclusiva con esiti sostanzialmente soddisfacenti. Si è costituito dall'a.s. 2015-2016 il gruppo GLHI, con rappresentanza di tutti i soggetti attivi nel percorso formativo degli alunni BES. Alla formulazione dei piani educativi individualizzati partecipano gli interi team e consigli di classe; tali piani sono costantemente monitorati anche dall'apposita commissione che organizza e produce materiali comuni a tutti i plessi dell'istituto. Il collegio docenti ha inoltre individuato al suo interno una commissione interessata alla gestione e al supporto per la produzione dei piani di studio personalizzati degli alunni con bisogni specifici di apprendimento. Un'altra commissione si occupa della gestione e facilitazione delle forme di accoglienza, degli interventi di alfabetizzazione degli alunni stranieri da poco in Italia e dei percorsi di integrazione scolastica degli alunni stranieri in seconda alfabetizzazione. Nella maggior parte dei casi questi interventi riescono a favorire l'integrazione scolastica degli alunni non cittadini italiani. La scuola, inoltre, riceve finanziamenti in quanto opera in area di forte processo migratorio e dispone da anni di personale docente a cui è istituzionalmente affidata l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. | Sebbene attenta al problema della presenza degli alunni stranieri e alla loro alfabetizzazione e integrazione scolastica, la scuola riesce a garantire solo in parte il loro pieno successo formativo, in particolare per quanto riguarda gli alunni iscritti ad anno scolastico già iniziato o nelle classi terminali del primo ciclo. L'elevato numero di alunni diversamente abili del nostro I.C.(30 nel 2016/2017, 34 previsti per l'a.s. successivo), determina un corrispondente numero elevato di insegnanti di sostegno i quali sono quasi sempre, tranne qualche eccezione, non specializzati, non effettivi, nè preparati a fronteggiare la variegata tipologia delle disabilità. A ciò si aggiunga il triste "balletto" dell'avvicendamento dei docenti fino a Natale (particolarmente "sentito" per quanto riguarda le cattedre di sostegno). La scuola fronteggia come può la suindicata difficoltà (per altro condivisa con tutte le altre scuole) attraverso l'impiego, a contratto, dello psicologo, al fine di avere un supporto professionale in grado di fornire sostegno ad alunni e famiglie e supporto operativo ai docenti che si occupano di alunni diversamente abili (e non solo) ma (la scuola) è cosciente di non riuscire a dare quanto vorrebbe in termini di garanzie di continuità didattica e di piena efficienza del servizio. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 94,6 | 93,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 69,9 | 55,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 7,5 | 5,1 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 5,4 | 8,3 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 4,3 | 7,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 7,5 | 6,2 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 35,5 | 19,3 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 23,7 | 21 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 87,1 | 86,8 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 43 | 40,9 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 12,9 | 14,7 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 49,5 | 57,5 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 12,9 | 17,2 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 15,1 | 14 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 46,2 | 38,1 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 26,9 | 23,3 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 78,5 | 76,1 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 48,4 | 33,6 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 26,9 | 29,6 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 43 | 42,1 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 4,3 | 6,5 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 51,6 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 22,6 | 18,5 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 8,6 | 4 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 69,9 | 71,3 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 32,3 | 30,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 49,5 | 52,1 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 73,1 | 81,1 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 18,3 | 16 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 59,1 | 64,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 79,6 | 76,1 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 10,8 | 6,3 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)


A seguito delle rilevazioni in itinere, ciascun team e ciascun consiglio di classe evidenzia gli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento a beneficio dei quali si attuano iniziative di recupero all'interno delle ore curricolari, oltre ad iniziative per il superamento dello svantaggio individuali o in piccolo gruppo, i cui esiti sono complessivamente positivi.

Vengono attivate, in particolari ambiti disciplinari (ad esempio nell'ambito musicale, sportivo e linguistico) attività di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Nel caso della lingua straniera inglese, tali attività di potenziamento si concludono con la partecipazione all'esame di certificazione esterna Key English Test della Cambridge University.

Sulla base del piano di studi personalizzato per gli alunni con bisogni educativi speciali, tutti i docenti, concordemente con i genitori, mettono in atto idonei interventi dispensativi e fanno uso di adeguati strumenti compensativi in funzione delle particolari situazioni di ogni alunno.

In qualche plesso gli spazi non sono sufficientemente adeguati e, nell'intero Istituto, il tempo scuola non risulta essere abbastanza flessibile per garantire il massimo successo delle iniziative messe in atto dai docenti (di tutti i plessi) sia per il superamento del disagio e l'inclusione sia per la valorizzazione e il potenziamento delle particolari attitudini di alcuni alunni.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha portato a sistema gli interventi di inclusione, recupero e potenziamento degli studenti. Grande spazio è stato dato alla riflessione relativa alla personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento. La natura stessa del contesto socioculturale rende particolarmente significativi interventi mirati alla consapevolezza interculturale e al valore della diversità come risorsa, che permeano tutte le attività in maniera trasversale. Tutti i docenti dimostrano sensibilità al problema dell'inclusione e della valorizzazione delle attitudini di ciascuno. La scuola si sta attivando per ovviare (attraverso progetti extracurricolari ad ampliamento dell'offerta formativa) alla rigidità del tempo scuola. Quanto alla citata insufficienza degli spazi in alcuni plessi, insufficienza che tuttora non agevola le attività di recupero e potenziamento, è in atto una costante pressione sull'ente locale, affinché dia seguito al progetto di ampliamento degli edifici in questione. Non vanno taciuti, infine, due importanti interventi che vanno nella direzione di migliorare l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Il primo coincide con l'adozione (che la scuola intende rendere strutturale, in quanto previsto nel proprio piano di miglioramento) dello psicologo (figura che supporta, per la parte di propria competenza, alunni, famiglie e docenti stessi) e quindi coopera al generale obiettivo dell' integrazione. Nella medesima direzione si muove la scelta, da parte del Ds, di impiegare una docente specializzata nell'accoglienza degli alunni stranieri, come destinataria di un progetto di potenziamento, in grado di migliorare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni neoarrivati, fornendo consulenza ai moduli che li accolgono.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,9 | 97,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 61,3 | 69 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 98,9 | 98,4 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 87,1 | 71,1 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 90,3 | 80,2 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 77,4 | 69,1 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 26,9 | 20,1 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,9 | 98,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 63,4 | 72,9 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 95,7 | 97 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 69,9 | 71,2 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 66,7 | 65,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 59,1 | 54,2 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 26,9 | 19,3 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Gli insegnanti della scuola primaria incontrano sia quelli della scuola d'infanzia presenti sul territorio sia i docenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto per il passaggio di informazioni sugli alunni in entrata e uscita. La commissione continuità ha elaborato una scheda informativa che viene compilata dalla scuola primaria e consegnata alla scuola secondaria. Tale scheda viene poi restituita entro il mese di dicembre, debitamente completata con le osservazioni dei consigli di classe, diventando strumento di comunicazione e analisi importante per il monitoraggio dei traguardi comuni ai due ordini di scuola. La formazione delle classi avviene sulla base delle informazioni contenute nel documento sopra descritto, di un colloquio fra i docenti dei diversi ordini di scuola e della trasmissione del certificato delle competenze in uscita alla scuola primaria. Successivamente i docenti dei consigli delle classi prime della secondaria propongono ai team delle classi quinte uscenti la bozza dei gruppi classe, che viene rivista sulla base delle indicazioni da loro fornite. Gli alunni delle quinte della scuola primaria vengono supportati al passaggio di ordine di scuola attraverso l'attivazione di alcune lezioni da parte di docenti, un incontro con gli studenti delle classi terze e la visita guidata della scuola secondaria.</p> | <p>La scheda informativa di passaggio, pur essendo un ottimo strumento per la riflessione sull'unitarietà e la verticalità del curriculum, necessita di una maggiore analisi da parte dell'Istituto, che deve acquisire più consapevolezza dell'importanza dell'identificazione degli snodi chiave nello sviluppo del processo di apprendimento, in modo da garantire il successo formativo di tutti gli alunni.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 97,8 | 94,2 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 78,5 | 80,3 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 77,4 | 66,3 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 98,9 | 98,3 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 69,9 | 62,4 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 54,8 | 59,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 90,3 | 88,4 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 43 | 30,4 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituto è consapevole dell'indispensabilità dell'orientamento inteso come corollario conclusivo che valorizza il processo di apprendimento e da anni ha elaborato un percorso orientativo graduale che inizia dalle prime classi e si sviluppa in chiari passaggi fino al consiglio orientativo e alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Tale percorso coinvolge, a partire dalle classi seconde della secondaria di primo grado anche le famiglie in incontri specifici a loro destinati. Le attività di orientamento sono organizzate e gestite su tutti i plessi della scuola dalla Commissione Orientamento, coordinata da due funzioni strumentali, che tengono i rapporti con gli istituti superiori del territorio.</p> | <p>Nonostante la sistematicità e l'organicità del progetto di orientamento, un numero considerevole di alunni non segue il consiglio orientativo elaborato dal consiglio di classe, incorrendo così in un'alta probabilità di insuccesso nella scuola successiva. La scuola non ha ancora individuato modalità efficaci per un accurato monitoraggio degli esiti del percorso orientativo, a causa dell'ampia dispersione dei suoi studenti in un numero considerevole di scuole del territorio, compresi corsi professionali regionali.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| BGIC84200V | 1,3 | 1,6 | 31,0 | 17,5 | 5,9 | 38,1 | 5,0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| BGIC84200V | | 60,8 | | 39,2 |
| BERGAMO | | 69,2 | | 30,8 |
| LOMBARDIA | | 69,1 | | 30,9 |
| ITALIA | | 73,0 | | 27,0 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BGIC84200V | 81,8 | 84,0 |
| - Benchmark* | | |
| BERGAMO | 92,2 | 75,6 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,4 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'istituto è consapevole dell'indispensabilità dell' orientamento inteso come corollario conclusivo che valorizza il processo di apprendimento e da anni ha elaborato un percorso orientativo graduale che inizia dalle prime classi e si sviluppa in chiari passaggi fino al consiglio orientativo e alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Tale percorso coinvolge, a partire dalle classi seconde della secondaria di primo grado, anche le famiglie in incontri specifici a loro destinati. Le attività di orientamento sono organizzate e gestite su tutti i plessi della scuola dalla commissione orientamento, coordinata da due funzioni strumentali, che tengono i rapporti con gli istituti superiori del territorio.</p> <p>Recentemente l'istituto ha aderito ad una rete (a cui partecipano tanti istituti comprensivi e qualche istituto superiore) la cui finalità è quella di sperimentare modalità comuni ed efficaci per condurre il percorso orientativo degli alunni.</p> | <p>Nonostante la sistematicità e l'organicità del progetto di orientamento, un numero ancora notevole di alunni non segue il consiglio orientativo elaborato dal consiglio di classe, incorrendo così in un'alta probabilità di insuccesso nella scuola successiva. La scuola non ha ancora individuato modalità efficaci per un accurato monitoraggio degli esiti del percorso orientativo, a causa dell'ampia dispersione dei suoi studenti in un numero considerevole di scuole del territorio, compresi corsi professionali regionali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto organizza in modo efficace la continuità e l'accoglienza degli alunni nel passaggio di scuola, consentendo un sereno approccio al cambiamento da parte della maggioranza degli alunni e un'attenta considerazione delle variabili per la formazione delle classi prime.

Il percorso di orientamento è organizzato da anni in modo funzionale, favorendo una graduale maturazione della consapevolezza delle proprie attitudini, limiti e risorse da parte di ciascun alunno e prevede al suo interno il coinvolgimento anche dei genitori in iniziative informative e formative. Tuttavia, un numero considerevole di studenti sceglie, al termine del percorso, di non seguire il consiglio orientativo della scuola, andando incontro ad un'alta probabilità di insuccesso nella scuola secondaria di secondo grado.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La missione dell'Istituto è chiaramente definita e tiene in considerazione le priorità del contesto in cui opera, con uno specifico interesse per i diversi bisogni, propensioni e background culturali, mettendo al centro l'inclusività (trattandosi di territorio ad alto flusso migratorio).</p> <p>Il personale scolastico (sia Docente che ATA) è reso partecipe della vision e della mission (che vengono esplicitate in Consiglio d'Istituto come in Collegio Docenti)</p> <p>Missione e priorità si rinvengono nel PTOF della scuola e vengono riferite alle famiglie anche all'atto della presentazione delle scuole, nel momento delle iscrizioni degli alunni alle prime classi.</p> <p>Dal prossimo anno scolastico, la scuola adotterà un diario che conterrà, tra le altre informazioni, elementi di vision e mission che questo Istituto persegue.</p> | <p>Mancano (ed occorre prevederli) momenti di condivisione in presenza più diffusi e capillari con le amministrazioni comunali e con le famiglie, che consentano di essere certi che il territorio ben conosca, condivida e possa anche dare il proprio contributo (per la parte di competenza) agli elementi che compongono la mission e la vision dell'Istituto. Occorre cioè, pian piano, muoversi nella logica della diffusione e della rendicontazione sociale, di cui al punto sottostante.</p> <p>Non aiuta (in Boltiere) il fatto che manchi una sala polifunzionale sufficientemente ampia da consentire riunioni che possano accogliere l'intera comunità educante.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nella scuola primaria si procede settimanalmente alla progettazione degli interventi didattici del team, con particolare riferimento alle attività di alfabetizzazione e di integrazione scolastica degli alunni non cittadini italiani e alle conseguenti attività di contrasto allo svantaggio.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado, l'attribuzione delle cattedre di italiano e matematica in orizzontale su classi parallele e le riunioni dei Consigli di Classe per livelli consentono di operare scelte didattico-metodologiche omogenee, garantendo uniformità nell'erogazione del servizio all'utenza. Questo facilita inoltre l'attivazione di iniziative di alfabetizzazione e recupero dello svantaggio a classi aperte.</p> <p>Anche la selezione bimestrale degli obiettivi viene effettuata in parallelo, assicurando una riflessione su criteri, modalità e strumenti comuni di valutazione degli obiettivi trasversali. Le attività dei dipartimenti (costituiti di recente) si muovono nella stessa direzione di monitoraggio e controllo delle attività, suddivise per discipline.</p> | <p>Si è cominciata ad avviare un'autovalutazione dei processi e dei prodotti, che tuttavia va decisamente perfezionata e resa sistematica. In passato, per un biennio, si era avviato un processo di autovalutazione con il metodo CAF, che, però, si è interrotto con il cambio di dirigenza e la seguente lunga reggenza. Solo da poco tempo, si cominciano ad individuare organi specifici e momenti formali di valutazione degli esiti e di autovalutazione del sistema.</p> <p>Vanno trovati e sperimentati nuovi strumenti di monitoraggio sia dell'attività metodologico-didattica svolta dai docenti, sia dell'attività economico-amministrativa propria del personale ATA.</p> <p>Occorre implementare, a beneficio di tutto il personale, una specifica attività di formazione in tema di bilancio sociale (in maniera tale che si conoscano e si condividano le finalità e gli scopi di questo strumento).</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 10,8 | 12,3 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 22,9 | 24,2 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 44,6 | 35,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 21,7 | 28,4 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Dato mancante | | |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 46,1 | 42,93 | 38,99 | 37,34 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 2,3 | 8,42 | 7,64 | 7,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 44,1 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 7,5 | | | |

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 52,7 | 3,08 | 3,29 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 3,1 | 44,58 | 43,72 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 40,8 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 3,4 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:BGIC84200V - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | -50 | -25 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:BGIC84200V - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 101 | 0 | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BGIC84200V - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 7 | 15,63 | 15,38 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:BGIC84200V - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | | 7700,11 | 6873,12 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BGIC84200V - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 0 | 101,73 | 71,07 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BGIC84200V - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | 8,52 | 13,05 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il personale di segreteria è molto ben coordinato dalla DSGA (in uscita) che, sotto la supervisione del Dirigente scolastico, distribuisce le mansioni e i compiti in modo equo, tenuto conto delle effettive competenze del personale stesso. Il personale ATA, inoltre, è abituato a collaborare fattivamente con il personale docente (si pensi ad esempio agli adempimenti in sede di tabulazione delle prove INVALSI, che vedono interagire proficuamente docenti e segreteria).</p> <p>I docenti in organico (soprattutto quelli delle due scuole primarie) sono organizzati in maniera tale da coprire, in larga misura, le assenze dei colleghi (consentendo, quindi, un ricorso limitato alle supplenze esterne).</p> <p>Le funzioni strumentali ricevono l'incarico annualmente, incarico nel quale sono chiaramente specificate le specifiche funzioni e le possibilità di intervento ad integrazione dell'offerta formativa.</p> | <p>Il personale docente che assume compiti funzionali strumentali al PTOF è numericamente elevato (12 FF.SS.) per cui riceve una quota ridotta di FIS a causa dell'eccessivo spezzettamento delle funzioni, alcune delle quali potrebbero in effetti essere accorpate (processo per altro già iniziato).</p> <p>La quota del FIS riservata ai docenti e agli ATA è, rispettivamente, del 75% e del 25%, come finora stabilito in contrattazione. Si potrebbe, in effetti, lievemente incrementare (portandola all'80%) la quota di FIS destinata ai Docenti riducendo al 20% quella destinata al personale ATA. Ciò in considerazione del fatto che abbiamo al momento in organico 96 Docenti e 21 ATA</p> <p>Il pensionamento della DSGA (previsto per il 31 Ago del 2017) pone il problema della necessità di effettuare, per tempo, il necessario passaggio di consegne con chi subentrerà, e potrà causare qualche dilazione temporale nel riassetto delle funzioni del personale ATA.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:BGIC84200V % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 20,2 | 16,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 7,4 | 6,4 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 8,5 | 6,2 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 54,3 | 48,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 51,1 | 47,1 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 14,9 | 14,5 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 33 | 39,7 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 1 | 25,5 | 25,5 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 21,3 | 25,9 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 1 | 6,4 | 15,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 16 | 15,1 | 17,9 |
| Sport | 0 | 10,6 | 10,4 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:BGIC84200V - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 0,333333333333333 | 4,44 | 3,9 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:BGIC84200V % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: BGIC84200V % |
| Progetto 1 | Livello socio-culturale bassi del contesto e numero ingente di studenti con cittadinanza non italiana |
| Progetto 2 | Trattazione di tematiche particolarmente rilevanti per l'età evolutiva degli studenti interessati |
| Progetto 3 | Sono state effettuate indagini e approfondite analisi per l'orientamento scolastico degli alunni a partire dalla seconda classe e in particolare nell |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 2,2 | 6 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 10,9 | 9,4 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 87 | 84,6 | 61,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I progetti attuati vengono sempre scelti in conformità al PTOF dell'Istituto, esistendo una stretta relazione tra PTOF e Programma annuale (il secondo permette l'allocazione delle risorse finanziarie finalizzate a realizzare le scelte didattico-educative del primo).</p> <p>Rispetto alle tabelle su-esposte, va evidenziato, negli ultimi due anni, l'incremento della tipologia (e della durata) dei progetti attuati dal nostro Istituto. In coerenza con i bisogni rilevati, sono stati avviati anche progetti di prevenzione disagio e inclusione (sia con personale interno che con esperti esterni) e di Orientamento, accoglienza e continuità. Senza contare che questo Istituto concorre all'attuazione (nel senso che si candida, da quest'anno, al finanziamento) di progetti previsti dal PON 2014/2020, allo scopo di arricchire l'offerta formativa su tematiche inerenti alle specifiche esigenze del bacino di utenza (inclusione, cittadinanza...).</p> | <p>Si sta avviando, ma richiede senz'altro perfezionamento, una pianificazione a lungo termine dei progetti da svolgere.</p> <p>La durata media dei progetti finora attuati è stata oggettivamente breve rispetto ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali (pur essendo in via di implementazione nell'ultimo periodo).</p> <p>Va incrementata la voce di spesa per singolo progetto (ferma restando la necessaria disponibilità finanziaria).</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission, la vision e le conseguenti priorità di intervento, attuando (ove possibile) la loro condivisione presso la comunità scolastica, le famiglie e il territorio di riferimento. Vi è un avvio di controllo e monitoraggio delle azioni attuate che tuttavia va esteso e reso strutturale. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche (che è pienamente soddisfacente riguardo al personale ATA, soddisfacente ma ulteriormente migliorabile riguardo ai docenti). Occorre accorpate alcuni compiti per renderli maggiormente funzionali all'organizzazione delle attività. Si opera efficientemente riguardo alle coperture delle assenze. Si è presa coscienza dell'utilità di investire maggiori risorse economiche e materiali nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto e, a tal proposito, si cercheranno (ed in parte lo si è già fatto, trovandole) anche fonti di finanziamento esterne, nell'ambito del proprio contesto operativo. Sempre per migliorare l'efficienza (oltre che per abbattere i costi) si stanno attuando anche reti di scopo con gli Istituti scolastici limitrofi, con i quali hanno preso avvio diversi progetti su tematiche di comune interesse (uno tra tutti, l'accordo di rete per l'orientamento che prevede il coinvolgimento e la collaborazione tra Istituti di primo e di secondo grado).

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BGIC84200V - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 6 | 9,45 | 12,27 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 1 | 3,2 | 7,44 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 2,36 | 6,7 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 2,98 | 7,16 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 2,86 | 7,03 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 2,27 | 6,71 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 3,91 | 8 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 3,46 | 7,77 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 1 | 2,39 | 6,69 | 13,37 |
| Temî multidisciplinari | 0 | 2,41 | 6,82 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 2,73 | 7 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 1 | 2,54 | 6,95 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 2,21 | 6,58 | 13,31 |
| Altro | 1 | 2,44 | 6,9 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 5,09 | 9,41 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 3 | 4,04 | 7,98 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 2,71 | 7,76 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 1 | 3,26 | 8,06 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 2,48 | 7,54 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 3,36 | 8,41 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le tematiche relative alla sicurezza trattate nei corsi di formazione hanno sensibilizzato i docenti in merito all'importanza della costituzione di un ambiente di apprendimento che salvaguardi la salute e la sicurezza degli operatori scolastici e degli studenti della scuola. I corsi relativi all'utilizzo della LIM e del registro elettronico hanno sollecitato i docenti all'utilizzo delle TIC.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le iniziative di aggiornamento sono state accolte generalmente con poca motivazione da parte del collegio e poche risorse economiche si sono potute investire in questi anni per organizzare un piano di aggiornamento/formazione funzionale ed efficace. Gli interventi, prevalentemente di carattere frontale (ad eccezione di quello sulla LIM), hanno avuto una debole ricaduta sulle modalità di insegnamento/ apprendimento e di valutazione dei docenti.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Un buon numero di docenti ha assunto incarichi all'interno dell'istituto e alcuni si pongono come elementi innovatori e facilitatori del lavoro dei colleghi. Molti docenti inoltre riconoscono le competenze e richiedono supporto dai colleghi con maggiore esperienza.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sono state evidenziate figure di supporto al lavoro dei docenti con compiti formalizzati in base ad accertate competenze professionali, se si escludono le figure tutor per i docenti neo-immessi in ruolo.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:BGIC84200V - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 3,06 | 2,83 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 1 | 1,45 | 1,58 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,35 | 1,57 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 1,97 | 2,11 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,37 | 1,58 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 1,61 | 1,81 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 1 | 1,54 | 1,77 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,36 | 1,55 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 1,69 | 1,69 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,34 | 1,54 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,35 | 1,53 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,39 | 1,59 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,4 | 1,56 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 1 | 1,37 | 1,57 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,34 | 1,54 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,39 | 1,58 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,34 | 1,53 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,54 | 1,76 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,38 | 1,61 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,46 | 1,65 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,34 | 1,53 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,41 | 1,57 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,36 | 1,55 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,83 | 1,94 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 1,1 | 0,8 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 6,5 | 4,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 34,8 | 31,5 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 57,6 | 63,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 50 | 50,5 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Presente | 55,3 | 67,8 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 44,7 | 48,8 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 56,4 | 64,3 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 79,8 | 79,7 | 69,6 |
| Accoglienza | Presente | 62,8 | 62,8 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 90,4 | 88,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 39,4 | 35,7 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 43,6 | 32,4 | 30,8 |
| Continuita' | Presente | 89,4 | 86,4 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 94,7 | 94,5 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'istituto evidenzia una buona distribuzione degli incarichi, con il coinvolgimento di numerosi docenti nei lavori delle Commissioni.</p> <p>La maggior parte dei docenti valorizza le competenze dei colleghi, che vengono considerati risorsa per il miglioramento e l'innovazione all'interno dei plessi.</p> <p>Lo scorso anno sono stati costituiti quattro dipartimenti e ciascuno di essi accorpa, al proprio interno, docenti di ogni ordine e plesso in maniera da favorire discussione, confronto e costruzione di un curricolo continuo e verticale su ciascuna disciplina e di carattere trasversale.</p> <p>La dirigenza ha promosso la creazione di un clima collaborativo e di leadership distribuita che mancava da diversi anni nell'Istituto, a causa anche di un prolungato periodo di reggenza.</p> | <p>Sono carenti (nelle scuole di Boltiere) spazi adeguati per l'incontro, lo scambio e l'archiviazione adeguata della documentazione didattica.</p> <p>Pur essendo stato rinnovato il sito elettronico dell'Istituto, prevedendo un apposito link per la raccolta di materiale didattico, i docenti sono ancora poco abituati ad utilizzare il mezzo elettronico per la conservazione dei materiali. Occorre, quindi, sollecitare una riflessione sulla opportunità di utilizzare la piattaforma digitale per l'archiviazione e la disseminazione di tutto ciò che (tra i materiali metodologico-didattici) si può configurare come "buona prassi" dell'Istituto.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola sta incrementando le iniziative formative per i docenti. A tal proposito ci si muove sia come singolo Istituto, sia facendo capo alla scuola polo per la formazione (che per il nostro ambito è l'I.C. di Mapello). Le proposte formative sono di buona qualità e pianificate per incontrare gran parte dei bisogni formativi dei docenti. Viene valorizzato il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro (ivi compresi i dipartimenti recentemente costituiti) composti da insegnanti che producono materiali ed esiti di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, ma la comunicazione e gli spazi dedicati alla riflessione devono essere incrementati. |

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 2,2 | 2,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 24,7 | 24,4 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 37,6 | 35,9 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 24,7 | 19,4 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 10,8 | 17,9 | 13,6 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 69,2 | 67,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 22 | 23,8 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 8,8 | 8,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 38,5 | 36,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 25,3 | 22,8 | 17,9 |
| | Media apertura | 20,9 | 20,2 | 20,6 |
| | Alta apertura | 15,4 | 20,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:BGIC84200V - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 84 | 80,1 | 75,2 |
| Regione | 0 | 20,2 | 29,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 26,6 | 26,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 9,6 | 9,1 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 6,4 | 8,7 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 68,1 | 55,1 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:BGIC84200V - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 54,3 | 36,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 34 | 30,1 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 84 | 84,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,3 | 9,6 | 15,2 |
| Altro | 0 | 34 | 33,4 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:BGIC84200V - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 8,5 | 21,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 13,8 | 19,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 81,9 | 67,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 19,1 | 22,2 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 6,4 | 11,1 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 12,8 | 18,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 17 | 15,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 47,9 | 40,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 1 | 17 | 26,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 24,5 | 16,8 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 18,1 | 30,5 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 20,2 | 18,8 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 5,3 | 11,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 4,3 | 5,7 | 3,8 |
| Altro | 0 | 24,5 | 26,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 3,2 | 5,7 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 15,1 | 16 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 55,9 | 52,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 24,7 | 24,4 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 1,1 | 1,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: BGIC84200V | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BGIC84200V - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 70,2 | 55,8 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 64,9 | 69,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 7,4 | 5,5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 11,7 | 15,9 | 25,4 |
| Soggetti privati | Presente | 25,5 | 27,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 39,4 | 41,4 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 71,3 | 65,8 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 76,6 | 69,5 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 29,8 | 35,9 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 14,9 | 20,1 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:BGIC84200V - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 62,8 | 62,8 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola si trova inserita in un contesto territoriale che valorizza gli accordi di rete.</p> <p>In particolare, la rete per l'inclusione di alunni stranieri ovvero il Centro Territoriale per l'Inclusione (il vecchio CTI, per intenderci, che per altro a breve cambierà nomenclatura come previsto dalla legge 107 ,pur mantenendo le funzioni pregresse), consente alle scuole dello stesso ambito di avere un protocollo comune di accoglienza e alfabetizzazione degli alunni di diversa cittadinanza.</p> <p>Negli ultimi due anni la scuola ha lievemente incrementato il numero delle reti cui partecipa.</p> <p>La tipologia dei destinatari della rete appare leggermente più ampia e variegata rispetto a prima (coinvolgendo soprattutto altre scuole di primo e secondo ciclo e amministrazioni comunali e provinciali).</p> <p>Le reti hanno ricaduta sempre positiva (qualche volta in termini di abbattimento dei costi, spesso in termini di ampliamento dell'offerta formativa, sempre e comunque in termini di arricchimento professionale dei destinatari).</p> <p>La formazione professionale dei docenti (notoriamente resa obbligatoria, permanente e strutturale dalla legge 107) trae, per esempio, largo beneficio dalle apposite reti costituite allo scopo (e facenti capo alla scuola polo per la formazione).</p> <p>L'estensione dei progetti PON a tutte le regioni italiane</p> | <p>Sono mancate, fino a questo momento, adesioni a reti specifiche per la formazione e l'aggiornamento del personale ATA. In considerazione della assoluta importanza delle funzioni economico-amministrative (strettamente correlate a quelle didattico-educative), la scuola riconosce, dunque, la necessità di implementare quanto prima accordi di rete finalizzati a questo scopo.</p> <p>La scuola non ha mai potuto, fino a questo momento, sperimentarsi come scuola polo per qualsivoglia rete. Per qualche anno ancora, la cosa risulterà di difficile attuazione (considerato il cambio imminente del DSGA), ma nel futuro si vorrebbe fare questo tipo di esperienza (l'assunzione di compiti e responsabilità aggiuntive, sarebbe senz'altro fonte di arricchimento professionale).</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:BGIC84200V - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BGIC84200V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 0 | 0 | 2,66 | 0,02 |

Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?


Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola sta incrementando le forme e gli strumenti di comunicazione (si pensi all'estensione del registro elettronico per tutti i plessi e all'adozione del "diario di Istituto" per le scuole secondarie).</p> <p>La mission e la vision del nostro Istituto comprensivo sono state esplicitate e condivise fin dalle prime riunioni degli organi collegiali.</p> <p>Lo stile attuato di "leadership distribuita" facilita il desiderio di tutti di contribuire alle scelte che esigono partecipazione.</p> <p>Nei progetti di orientamento scolastico e di affettività sono stati previsti incontri e conferenze indirizzate ai genitori in orario serale.</p> <p>La candidatura ad alcuni progetti PON (qualora venissero finanziati) offrirà ulteriori occasioni di incontro e condivisione, con i genitori, delle attività previste per arricchire l'offerta formativa della scuola, traendo un loro contributo alle stesse.</p> | <p>I genitori, pur essendo partecipativi, sono talvolta in disaccordo tra loro sulle scelte da attuare.</p> <p>Non è ancora stata trovata una modalità totalmente efficace, soprattutto in qualche plesso, per coinvolgere anche i genitori degli alunni stranieri, che tendono a rimanere isolati.</p> <p>Occorrono strutture sufficientemente ampie (e al momento carenti nelle scuole di Boltiere) da contenere tutti i genitori che vorremmo coinvolgere nella definizione delle scelte educative.</p> <p>Ferma restando l'implementazione degli strumenti di cui si è parlato (diario, registro elettronico, condivisione negli OO.CC.), riteniamo, infatti, che essi non possano essere sostitutivi di incontri in presenza largamente partecipati!</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La partecipazione alle reti sta diventando, per il nostro Istituto, prassi consolidata in quanto elemento, previsto dall'autonomia scolastica nonché ripreso dalla Legge N. 107 recentemente approvata, che sostanzia maggiormente l'integrazione dell'Istituto nel (e la collaborazione con il) territorio circostante.

Alcune reti stanno certamente contribuendo all'arricchimento della qualità formativa delle scuole del nostro Istituto.


Ci si propone, pian piano, di allargare il ventaglio delle finalità delle reti. Nello specifico, occorre aderire anche ad accordi di rete che servano alla formazione e all'aggiornamento del personale ATA, essendo già presenti quelle finalizzate alla formazione dei docenti.

Anche il livello di coinvolgimento delle famiglie e degli altri soggetti del territorio riguardo alla definizione dell'offerta formativa, è buono (seppure ulteriormente migliorabile). L'ulteriore migliorabilità di quest'ultimo punto è variabile dipendente non solo dalle intenzioni della scuola, ma anche dalla disponibilità (e dalla capacità) dell'amministrazione comunale di fornire spazi adeguati (a più larga capienza) per ospitare le famiglie che vogliano offrire il loro contributo.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|--|
| Condivisione scelte orientative 2015 | ORIENTAMENTO 2015-2.pdf |
| Formazione e bisogni formativi del personale docente | 2015 a. analisi dati prof. docente.pdf |
| Formazione e bisogni formativi del personale docente | 2015 b. analisi dati prof.docenti.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
|  | Risultati scolastici | Miglioramento degli esiti conclusivi del percorso formativo unitario dell'Istituto in previsione di un curriculum verticale dai 6 ai 14 anni. | Diminuzione, nella valutazione conclusiva dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, del voto "sei" ed incremento delle fasce di voto più alte. |
| | | Diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva. | Decremento dal 10% al 7% circa dei non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado. |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |




Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il difficile contesto socio-culturale si riflette inevitabilmente sugli esiti conclusivi del processo di apprendimento e la scuola deve farsi carico di un possibile miglioramento di questi ultimi attraverso la costruzione di un curriculum verticale e unitario, che tenga in considerazione le competenze chiave di cittadinanza e i saperi essenziali per poterle maturare. La riflessione sul numero di insuccessi scolastici evidenziati dagli studenti (per altro già in via di decremento, grazie alla messa a sistema di politiche formative, anche sotto forma di ricerca-azione, a beneficio dei docenti) ha imposto l'attivazione di percorsi didattici inclusivi, più mirati e personalizzati, per rispondere alle necessità di tutti e di ciascuno.

Preso atto, inoltre, che il nostro istituto evidenzia (rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali) un'alta percentuale di alunni "licenziati" con il sei, si ritiene che la costruzione di un curriculum come sopra esplicitato, debba consentire anche di innalzare la percentuale di alunni che superano l'esame del primo ciclo con risultati più gratificanti.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Letture e analisi collegiale delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo. |
| | | Progettazione di percorsi di apprendimento disciplinari /trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. |
| | | |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Valorizzazione della didattica inclusiva e della personalizzazione dei percorsi di apprendimento. |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Valorizzazione delle competenze professionali dei docenti (specificando il loro contributo nei dipartimenti, nei gruppi di lavoro, ecc) Centralità della formazione e dell'aggiornamento continuo, in particolare sulla didattica per competenze e sui metodi innovativi di insegnamento. |
| | | |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia attraverso l'utilizzo del registro elettronico diffuso in tutti i plessi. |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La lettura e l'analisi delle Indicazioni Nazionali e la successiva coerente progettazione di interventi didattici miranti allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza favorirà il raggiungimento delle priorità individuate, relativamente alla realizzazione di un curriculum verticale e unitario centrato su chi apprende e sui suoi bisogni.

La formazione dei Docenti, indirizzata soprattutto ad acquisire metodologie didattiche innovative e inclusive, rafforzerà la capacità di recupero e integrazione degli alunni stranieri (e di tutti coloro che esigono interventi mirati).

L'adozione diffusa del registro elettronico (oltre che di altre efficaci forme comunicative) punta ad incrementare la collaborazione con il territorio, contribuendo in modo positivo al raggiungimento degli esiti indicati.