

SINTESI PROPOSTA PROGETTO/ATTIVITA' - P. O. F. - A.S. 2016-2017

Sezione 1 -Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e Denominazione del Progetto

Percorso di Orientamento classi terze

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il Responsabile del Progetto

Docenti Funzioni Strumentali Area Orientamento

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

- Rendere evidenti, tramite giochi di simulazione e confronto con dati oggettivi, la realtà dei mondi successivi alla Scuola Secondaria di Primo Grado
- Predisporre gli strumenti culturali e personali necessari per affrontare situazioni di maggiore autonomia e responsabilità nella Scuola Secondaria di Secondo Grado e in un futuro accostamento al mondo del lavoro

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

TEMPI: n. 4 ore per ciascuna classe (2 interventi per classe), preferibilmente nel mese di ottobre
n. 2 ore per incontro con i genitori delle classi terze (incontro da stabilirsi, sulla base delle reali esigenze)

totale n. 14 ore (12 in orario scolastico + eventuali 2 ore)

1.5 Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori scolastici esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno scolastico.

DOCENTI: esperto esterno : dott.ssa Giuliana Nessi

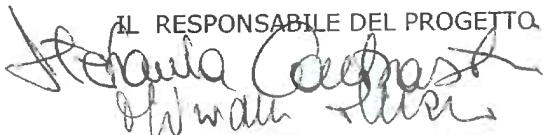
1.6 Beni e Servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per l'anno finanziario.

RISORSE LOGISTICHE: utilizzo degli spazi della scuola in orario scolastico ed eventualmente, in orario serale, per l'incontro con i genitori degli alunni delle classi terze.

Ciserano, 17/06/2016

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO


Stefania Calzavara

RELAZIONE SULL'INTERVENTO DELLA DOTT.SSA GIULIANA NESSI

Anno scolastico 2016-2017

La scuola secondaria di primo grado di Ciserano (plesso di Ciserano) ha aderito, nell'anno scolastico 2016-2017, al Progetto di Orientamento proposto dalla dott.ssa Giuliana Nessi, ex Dirigente Scolastico, esperta in problematiche dell'Orientamento.

Gli incontri con la dott.ssa Nessi quest'anno sono avvenuti nel mese di ottobre. Sono stati effettuati due interventi interattivi (17 e 19 ottobre 2016), di due ore ciascuno, in ognuna delle classi terze (sezioni A, B e C) della scuola secondaria di I grado, a rotazione sulle classi interessate.

I temi dei due interventi sono stati i seguenti:

- il mondo del lavoro: brainstorming di proiezione dell'immaginario della classe e confronto con alcuni dati attuali, visti nell'evoluzione degli ultimi anni, per una proiezione nel futuro lavorativo.
- le nuove professionalità: role-playing di simulazione delle competenze necessarie nel futuro scolastico e professionale - indagine e codifica di ciò che bisognerà fare, sapere, essere.

La caratteristica principale dell'intervento è stata, come sempre, una metodologia attiva che ha permesso agli alunni di rendersi protagonisti di quanto proposto, grazie a giochi di ruolo, riflessioni ed elaborazioni di quanto emerso durante le diverse fasi dell'attività.

Il progetto ha incontrato l'indubbio favore degli alunni delle classi coinvolte i quali hanno dimostrato di apprezzare sia l'approccio metodologico, estremamente coinvolgente, sia i contenuti dell'attività che ha permesso di aprire "ufficialmente" il percorso di orientamento 2016-2017.

L'incontro rivolto ai genitori delle due classi terze si è svolto il 22 ottobre 2016 dalle ore 10.00 alle ore 12.00 e ha rappresentato un momento di riflessione proficua sul ruolo della famiglia nel processo di Orientamento.

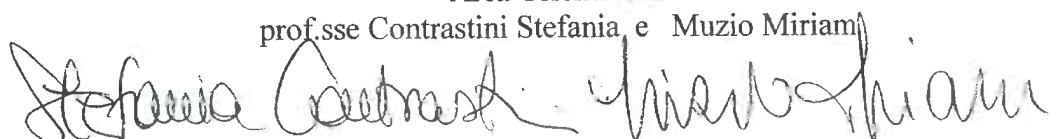
Il giudizio favorevole degli alunni e dei genitori presenti agli incontri con la dottoressa Nessi è stato confermato anche dagli insegnanti che hanno avuto modo di assistere allo svolgimento delle attività. Si ritiene pertanto opportuno riconsiderare il progetto per l'anno scolastico 2016-2017, sempre all'interno del plesso di Ciserano.

Nella data opportuna, la richiesta di approvazione del progetto al Collegio Docenti sarà avanzata dalle docenti referenti per l'Area Orientamento, prof.sse Contrastini e Muzio. Il progetto, qualora approvato, interesserà le **tre classi terze** dell'anno scolastico 2017-2018.

Ciserano, 13 giugno 2017

Insegnanti Funzione Strumentale
Area Orientamento

prof.sse Contrastini Stefania e Muzio Miriam



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CISERANO	
29 MAG. 2017	
Prot. n° 3124	Cat. A cl. 15 Fasc. _____

RELAZIONE

PERCORSO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

SCUOLE MEDIE DI CISERANO

Il percorso di orientamento effettuato con le classi terze delle scuole medie mi sembra aver raggiunto anche quest'anno in modo decisamente soddisfacente gli obiettivi proposti, sia a livello di percezione dai ritorni immediati di partecipazione e risposta, sia da un minimo di verifica finale effettuata nelle classi con un veloce brainstorming.

Ma è ancora una volta la valutazione positiva espressa dai/dalle docenti che hanno accompagnato il percorso l'elemento che mi induce a ritenere soddisfacente il lavoro svolto, inteso come piccolo contributo di stimoli ed input per ulteriori riflessioni sul proprio progetto di futuro che solo i/le docenti possono sviluppare ed individualizzare in modo adeguato alle singole personalità dei propri alunni ed alunne.

In particolare mi sembra confermato ancora una volta l'assunto che attraverso la libertà del gioco, sia sotto forma di simulazione in un contesto diverso e futuribile che nella proiezione dell'immaginario sollecitata dal brainstorming, i ragazzi e le ragazze hanno potuto esprimersi e giocare scovando e mostrando una serie di doti o limiti, di competenze o carenze, di maggiore o minore creatività e padronanza di sé, che – mentre aprivano loro squarci di comprensione non solo su mondi nuovi ma anche sulle proprie risorse per affrontarli – rivelavano tratti della propria personalità estremamente utili all'osservazione attenta dei/delle docenti, sia in termini di conferma che di sorpresa, generalmente positiva.

Per questo continuo a ritenere importante che *ogni* classe abbia il proprio percorso, sia per il particolare contesto culturale e clima sociale che ogni classe presenta, e sia soprattutto perché ciò permette che *tutti* i ragazzi e *tutte* le ragazze possano giocare ed esprimersi, evidenziando ed elaborando *anche* le inevitabili ed importanti differenze di genere.

Mi sembra raggiunto quindi anche stavolta l'obiettivo di far enucleare dai giochi e dalle successive riflessioni sul mercato del lavoro non solo i caratteri completamente diversi di quest'ultimo rispetto all'esperienza scolastica, quanto meno più comoda e protetta, ma anche le richieste inderogabili di professionalità e di personalità che questo presenta, in un'enorme varietà di tipologie in cui ciascuno/a può individuare il proprio progetto, pur nell'attuale grave incertezza di diffuse precarietà e mobilità, che peraltro possono offrire a giovani di buona formazione personale e professionale anche spunti affascinanti di nuove esperienze.

L'ultimo obiettivo, direttamente collegato, di una miglior consapevolezza dell'utilità, o meglio della necessità, di un percorso scolastico serio, assunto con impegno e responsabilità, al di là di ogni eventuale errore di scelta sempre rimediabile, è stato come sempre esplicitato direttamente dai ragazzi e dalle ragazze come logica conseguenza delle esperienze di gioco e delle riflessioni successive, a conclusione di un percorso che, pur nella sua brevità, è stato vissuto con ottima partecipazione e coinvolgimento anche emotivo.

Il coinvolgimento dei genitori, che ritengo indispensabile, ha poi concluso il percorso in modo molto soddisfacente.

20 maggio 2017

Cordialmente
Giuliana Nessi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CISERANO (BG)

Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado di Ciserano e Boltiere

Via Amedeo di Savoia, 7 - 24040 Ciserano

Tel: 035 882330 – 035 4811635 Fax: 035 4820479

Cod. Mecc: BGIC84200V C. F. n. 93024460169

e-mail: segreteria@icciserano.gov.it - bgic84200v@istruzione.it

Sito Web: www.icciserano.gov.it Posta Elettronica Certificata: bgic84200v@pec.istruzione.it

**SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA – A.S. 2016/2017
SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**

Sezione 1 -Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e Denominazione del Progetto
Certificazione KET

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il Responsabile del Progetto
Insegnante Titolare di lingua Inglese

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

**Avvicinare gli alunni al format ed ai contenuti previsti dall'esame di certificazione Ket
Promuovere le quattro abilità proprie della lingua straniera: listening, reading, speaking e writing.**

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

5 incontri di 2 ore ciascuno durante il 2° Quadrimestre per gli alunni delle classi terze che aderiranno al progetto.

1.5 Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori scolastici esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno scolastico.

Docente titolare di lingua straniera Inglese

1.6 Beni e Servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per l'anno finanziario.

Utilizzo degli spazi scolastici in orario extrascolastico

Ciserano ,17 Giugno 2016

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

RELAZIONE FINALE CERTIFICAZIONE KET
Anno Scolastico 2016/2017
Scuola Secondaria di 1[^] grado di Ciserano.

Il corso di 10 ore in preparazione alla certificazione Ket si è svolto nei mesi di aprile e maggio 2017. Ha visto coinvolti 19 alunni delle tre classi 3[^] della scuola secondaria di 1[^] grado di Ciserano ed è stato curato dalle insegnanti titolari di lingua straniera Inglese Prof.ssa Bigoni E. e Prof.ssa Muzio A.

Le due insegnanti, che si sono alternate negli incontri con gli alunni, hanno proposto agli alunni un programma vario e ben diversificato per attirare la loro attenzione e per consentire il raggiungimento dei seguenti obiettivi prefissati:

- avvicinare gli studenti al format e ai contenuti previsti dall'esame di certificazione Ket, che esplicita il livello di conoscenza e competenza raggiunti in lingua inglese, nell'arco del triennio;
- promuovere le quattro abilità proprie della lingua straniera: listening, reading, speaking e writing.

Gli alunni hanno partecipato con regolare frequenza dimostrando serietà, impegno e motivazione.

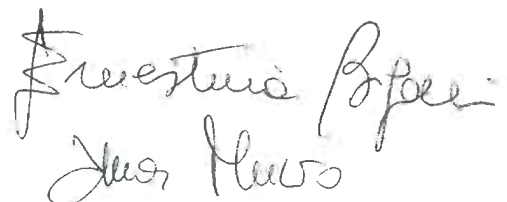
Tutti gli alunni iscritti si sono presentati per sostenere la prova di listening, reading, writing e speaking presso l'Istituto Sacro Cuore in Bergamo, designato sede d'esame dal British Council di Milano.

Le insegnanti di lingua inglese si ritengono soddisfatte del progetto e del feed-back avuto dai ragazzi coinvolti.

Ritengono quindi opportuno confermare il progetto anche per l'anno scolastico 2017/2018.

Le insegnanti referenti: Prof.ssa Ernestina Bigoni
Prof.ssa Anna Muzio .

Ciserano, 31 Maggio 2017



Ernestina Bigoni
Anna Muzio



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CISERANO (BG)
Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado di Ciserano e Boltiere
Via Amedeo di Savoia, 7 - 24040 Ciserano
Tel: 035 882330 – 035 4811635 Fax: 035 4820479
Cod. Mecc: BGIC84200V C. F. n. 93024460169
e-mail: segreteria@icciserano.gov.it - bgic84200v@istruzione.it
Sito Web: www.icciserano.gov.it Posta Elettronica Certificata: bgic84200v@pec.istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA – A.S. 2016/2017
SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Sezione 1 -Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e Denominazione del Progetto

Intervento lettore madrelingua Inglese

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il Responsabile del Progetto

Insegnante Titolare di lingua Inglese

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Promuovere l'acquisizione di competenze nelle attività orali quali: comprensione, interazione e produzione.

Metodologie: scambi dialogici su traccia, descrizione di immagini attraverso domande stimolo, racconti di esperienze personali su domande stimolo, reading-comprehension.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

5 ore per ogni classe durante 1 ora curriculare di lingua straniera Inglese

1.5 Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori scolastici esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno scolastico.

Lettore madrelingua in presenza del docente titolare lingua straniera Inglese

1.6 Beni e Servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per l'anno finanziario.

Ciserano, 17 Giugno 2016

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

RELAZIONE PROGETTO MADRELINGUA
Scuola Secondaria di 1[^] grado di Ciserano
Anno Scolastico 2016 /2017

Il Progetto Madrelingua Inglese, avente come destinatari gli alunni di tutte le classi, si è basato sull'intervento della lettrice madrelingua, Mrs Susan Sergio che, ha operato in compresenza con l'insegnante titolare per cinque ore su ogni classe.

L'attività, svolta da febbraio a maggio, ha avuto come scopo la promozione e l'acquisizione di competenze nelle attività orali quali: ascolto, comprensione, interazione e produzione orale e ha previsto scambi dialogici e conversazione in lingua inglese, usata come unico mezzo di comunicazione durante le lezioni.

La lettrice, su indicazione della docente, stimolava gli alunni ad esercitarsi oralmente su argomenti trattati in classe, in precedenza.

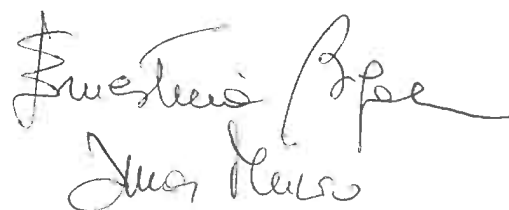
Scopo principale del progetto è stato il ripasso e il rafforzamento dei contenuti appresi ma soprattutto il miglioramento della fluency degli alunni, intesa come capacità di comunicare oralmente in lingua inglese.

Le lezioni svolte, da Mrs Sergio non sempre hanno avuto un positivo impatto sugli alunni che hanno dimostrato qualche difficoltà nel comprendere la lettrice di origine americana per una pronuncia poco chiara e anche perché le lezioni sono risultate poco strutturate e poco comprensibili, soprattutto per quegli alunni che incontrano qualche difficoltà o sono poco motivati.

In generale gli alunni si sono dimostrati entusiasti al progetto, in particolare quegli alunni già in possesso di una forte motivazione. Si ritiene opportuno confermare tale progetto, per il prossimo anno scolastico, con le stesse modalità ma si richiede la presenza di un lettore madrelingua preferibilmente inglese.

Le insegnanti referenti: Prof.ssa Bigoni Ernestina
Prof.ssa Muzio Anna.

Ciserano, 31 maggio 2017



Ernestina Bigoni
Anna Muzio



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CISERANO (BG)
Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado di Ciserano e Boltiere
Via Amedeo di Savoia, 7 - 24040 Ciserano
Tel: 035 882330 – 035 4811635 Fax: 035 4820479
Cod. Mecc: BGIC84200V C. F. n. 93024460169
e-mail: segreteria@icciserano.gov.it - bgic84200v@istruzione.it
Sito Web: www.icciserano.gov.it Posta Elettronica Certificata: bgic84200v@pec.istruzione.it

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA – A.S. 2016/2017
SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Sezione 1 -Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e Denominazione del Progetto
Intervento lettore madrelingua Spagnolo

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il Responsabile del Progetto
Insegnante Titolare di lingua Spagnolo

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Promuovere l'acquisizione di competenze nelle attività orali quali: comprensione, interazione e produzione.
Metodologie: scambi dialogici su traccia, descrizione di immagini attraverso domande stimolo, racconti di esperienze personali su domande stimolo, lettura/comprendimento.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

5 ore per ogni classe durante 1 ora curriculare di lingua straniera Spagnolo

1.5 Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori scolastici esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno scolastico.

Lettore madrelingua in presenza del docente titolare lingua straniera Spagnolo

1.6 Beni e Servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per l'anno finanziario.

Ciserano ,17 Giugno 2016

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Alessandro Collopi

Durante l'anno scolastico 2016/2017, ho svolto il progetto di madrelingua spagnola presso l'Istituto Comprensivo di Ciserano per un totale di 45 ore, distribuite in 5 ore per classe. Il progetto è iniziato il 20 febbraio e si è concluso il 22 maggio.

Nelle classi 1^A, 1^B e 1^C ho affrontato i seguenti temi:

- "La familia real española" - presentazione in Power Point.
- "España" – presentazione in Power Point.
- "Italia" – presentazione in Power Point.
- "Las fiestas y las tradiciones españolas" - presentazione in Power Point.
- "¿ Qué es de la generación perdida?"- lettura articolo e riflessioni.

Nelle classi 2^A, 2^B e 2^C ho affrontato i seguenti temi:

- "Costa Rica" - presentazione in Power Point e lettura dell'articolo "La felicidad de Costa Rica".
- "El Salvador" – presentazione in Power Point e lettura dell'articolo "Expandilleros buscan espantar pasado de muerte en El Salvador".
- "Costos, dificultades y posibles daños: los puntos claves sobre el muro que quiere Trump" – lettura articolo.
- "El socialismo del siglo XXI" – presentazione in Power Point e lettura articolo "La vida en Venezuela tras 18 años de socialismo del siglo XXI".
- "Cuba sin Fidel, pero con Raúl" – lettura articolo e breve presentazione delle rivoluzioni cubana.

Nelle classi 3^A, 3^B e 3^C ho affrontato i seguenti temi:

- "Feminicidios en Ciudad Juárez" – presentazione in Power Point e lettura articolo "La ciudad mexicana con más madres solteras".
- "La guerra civil española" – presentazione in Power Point.
- "La poesia" di Pablo Neruda – lettura e analisi della poesia, breve presentazione della vita e della poetica dell'autore.
- "Los desaparecidos" – presentazione in Power Point e lettura articolo "Hija de desaparecidos se entera de lo que le pasó a su padre 36 años después".
- "Honduras: el lugar más peligroso para defender el planeta" – lettura articolo ed elaborazione di una mappa concettuale.

Glenda Giulia Ferrari




Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CISERANO (BG)
Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado di Ciserano e Boltiere
Via Amedeo di Savoia, 7 - 24040 Ciserano
Tel: 035 882330 – 035 4811635 Fax: 035 4820479
Cod. Mecc: BGIC84200V C. F. n. 93024460169
e-mail: segreteria@icciserano.gov.it - bgic84200v@istruzione.it
Sito Web: www.icciserano.gov.it
Posta Elettronica Certificata: bgic84200v@pec.istruzione.it

SINTESI PROPOSTA PROGETTO/ATTIVITA'- P. O. F. – A.S. 2016-2017

Sezione 1 -Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e Denominazione del Progetto

LABORATORIO DI PRATICA STRUMENTALE E MUSICA D'INSIEME

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il Responsabile del Progetto

Docente di musica: Durelli Giancarlo

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

1. Avvicinare gli alunni alla pratica strumentale, alla conoscenza e all'uso di alcuni strumenti musicali quali: il flauto traverso, il clarinetto, il saxofono, chitarra, basso elettrico.
2. Affinare e sviluppare un senso artistico/musicale nella pratica della musica d'insieme.
3. Promuovere la convivenza civile in un gruppo eterogeneo per età, cultura e provenienza sociale.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

TEMPI: n.80 h distribuite nell'arco dell'anno scolastico
di cui n. 40 h a testa per i due esperti esterni

Le lezioni saranno impostate per gruppi sulla base delle capacità dei singoli alunni (livello base – livello avanzato) e si terranno nel pomeriggio di giovedì / venerdì dalle 14,15 – 16,15. Mentre a cadenza mensile o in base alle esigenze contingenti, ci sarà la prova di musica d'insieme con tutti gli strumenti.

1.5 Risorse Umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori scolastici esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno scolastico.

DOCENTI: esperto interno : prof. Durelli Giancarlo per musica d'insieme, clarinetto , saxofono
esperti esterni : prof.ssa Chiara Brugali per flauto traverso
prof. Galli Stefano per chitarra

1.6 Beni e Servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per l'anno finanziario.

RISORSE LOGISTICHE: utilizzo degli spazi, degli strumenti e del materiale didattico di musica della Scuola secondaria di primo grado di Ciserano nei pomeriggi del giovedì / venerdì.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CISERANO

Scuola Secondaria Statale di I grado

CISERANO

Anno Scolastico 2016/2017

Relazione finale

Docente: Giancarlo Durelli

LABORATORIO DI PRATICA STRUMENTALE E MUSICA D'INSIEME

L'attività del laboratorio di musica d'insieme si è svolta nell'arco dell'anno scolastico da ottobre 2016 a giugno 2017 per quattro ore settimanali.

Grazie al sostegno dell'Amministrazione Comunale, è stato possibile proseguire l'attività della musica d'insieme con il supporto degli esperti in chitarra e flauto traverso che hanno contribuito ad avviare alla pratica strumentale di 27 alunni delle classi prime.

Per l'inserimento di quest'ultimi sono state predisposte prove attitudinali ritmiche/musicali che hanno fatto emergere gli elementi con predisposizioni attitudinali così suddivisi: 7 alunni al corso di Flauto traverso, 6 ragazzi al corso di Clarinetto, 13 al corso di chitarra ed 1 alunno alla tromba.

Per quanto riguarda i principianti delle classi prime, nel primo quadrimestre il lavoro è stato programmato e mirato all'impostazione dell'imboccatura, della postura, della respirazione, dell'articolazione e della coordinazione della lettura musicale con la diteggiatura specifica dei vari strumenti. Le lezioni si sono tenute principalmente a livello individuale in modo da poter affinare e perfezionare la produzione sonora in ogni strumentista. Successivamente si è avviata la pratica di musica d'insieme in piccoli gruppi attraverso semplici melodie all'unisono accompagnati con basi musicali audio e/o basi alla tastiera.

Per il gruppo strumentale già avviato delle classi seconde e terze si è puntato allo sviluppo delle capacità e abilità esecutive attraverso esercizi specifici sull'articolazione ed esecuzione di melodie nell'estensione superiore in modo da renderli autonomi nella pratica dello strumento, della lettura, dell'esecuzione e interpretazione musicale.

Gli allievi nel loro complesso sono stati divisi in tre gruppi seguiti dai rispettivi insegnanti che hanno curato l'intonazione, la pulizia del suono, lo studio e l'esecuzione delle singole voci strumentali in modo da concertare l'insieme dei vari brani.

Gli insegnanti che hanno operato nei corsi sono: Prof.ssa Chiara per il flauto traverso, Prof. Galli Stefano per la chitarra, prof. Giancarlo Durelli per il clarinetto, i saxofono, tromba e per la musica d'insieme.

Nel corso dell'anno sono stati preparati e concertati due saggi in concomitanza delle festività natalizie e della fine dell'anno scolastico.

Per il saggio di Natale è stato preparato un repertorio artistico che spaziava dalla musica classica alla musica leggera e ai canti tradizionali natalizi. In questa occasione la compagine era costituita solo dai ragazzi delle classi seconde e terze poiché i gli alunni delle classi prime erano ancora nella fase di preparazione.

Il gruppo era formato da venticinque strumentisti affiancati dai flauti dolci e sostenuti dalla base orchestrale alla tastiera .

Per il saggio di fine anno sono stati inseriti ventisei alunni strumentisti delle classi prime portando la compagine orchestrale a cinquantuno elementi. Il programma è stato incentrato sul repertorio di sigle da film, balli latino-americani e canzoni di musica leggera.

Tutte le esecuzioni sono state apprezzate dal pubblico riscuotendo consensi positivi per il livello di preparazione raggiunto, la scelta del repertorio e l'interpretazione musicale dei brani.

Sul piano delle risorse e dei beni, gli strumenti e gli accessori sono stati acquistati dall'Amministrazione Comunale con il piano diritto allo studio.

Gli strumenti sono dati in affido alle famiglie con una dichiarazione di responsabilità del bene consegnato all'alunno.

Visto l'alta richiesta di partecipazione al corso da parte dei ragazzi, alcune famiglie si sono prestate all'acquisto dello strumento del figlio.

Per quanto riguarda gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno, questi sono stati pienamente raggiunti; gli allievi hanno sempre dimostrato voglia di fare cercando esercizi specifici volti a migliorare la conoscenza del linguaggio specifico e il grado di padronanza esecutiva con lo strumento.

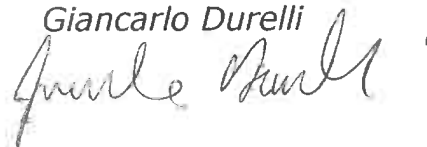
Il rapporto con loro è andato oltre la pura lezione musicale, si è instaurato un dialogo volto alla conoscenza dello sviluppo e del proseguimento degli studi musicali.

Il complesso è ora formato da 61 elementi che si sono ben amalgamati nell'esecuzione in assieme. Tale complesso è da considerarsi un'orchestra didattica strumentale.

Ciserano 8 giugno 2017

L'Insegnante

Giancarlo Durelli



Relazione Corso di Chitarra A.S. 2016/17

Insegnante: Stefano Galli

Gli alunni sono stati divisi tra classi prime e classi seconde/terze, così da permettere di sviluppare due programmi differenti, dato che le classi prime non avevano alcuna conoscenza dello strumento.

Programma Classi prime:

- Conoscenza dei termini tecnici e primo approccio allo strumento
- Primi esercizi di base per il controllo della mano destra e sinistra
- Studio della scala maggiore di DO in prima posizione e successivo studio delle note alterate
- Esercizi con metronomo e sviluppo delle tecniche di pennata con il plettro
- Primo approccio agli accordi con esercizi coadiuvanti
- Esercizi preparatori all'utilizzo delle pennate della mano destra durante l'accompagnamento con accordi
- Studio delle canzoni in programma per il concerto di giugno
- Primo approccio all'utilizzo del barrè

Programma Classi seconde/terze

- Ripasso di tutto il lavoro svolto nell'anno precedente
- Esercizi di ripasso della scala maggiore in diverse tonalità
- Esercizi a metronomo con aumento progressivo della velocità
- Sviluppo di nuove diteggiature con l'utilizzo del barrè
- Sviluppo di nuove tecniche di pennata e accompagnamento
- Studio delle canzoni in preparazione al concerto natalizio
- Prime nozioni di Teoria e armonia musicale (Circolo delle quinte, tempi composti, lettura ritmica)
- Studio delle canzoni in preparazione al concerto di fine anno con sviluppo di nuove figure accordiali

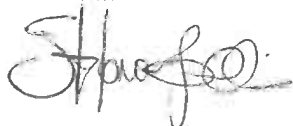
I ragazzi hanno partecipato con profitto durante tutto il corso, dimostrando interesse e curiosità verso la musica in generale e anche verso lo strumento specifico.

Ottimi risultati sono stati riscontrati dai ragazzi delle classi prime che in solo 20 ore di laboratorio sono riusciti a raggiungere un livello tecnico ed esecutivo discreto.

Le classi seconde/terze, dopo una partenza un po' "difficile" e dopo aver adottato soluzioni che permettessero di rendere la lezione più interessante, hanno partecipato attivamente al corso, cercando di migliorare la loro tecnica sullo strumento e mostrando interesse per la musica in generale.

I risultati che mi ero prefissato ad inizio corso sono stati pienamente raggiunti dalla quasi totalità degli alunni.

Stefano Galli



Alla cortese attenzione del Dirigente Scolastico

Oggetto: Relazione sul laboratorio strumentale e musica d'insieme della scuola secondaria di 1° grado di Ciserano (a.s. 2016/2017)

ESPERTO: Chiara Brugali (flauto traverso)

Il corso di flauto traverso ha avuto luogo tra ottobre 2016 e maggio 2017 per un monte ore totale di 40.

Gli studenti sono stati organizzati in due gruppi, il primo con le allieve delle classi prime e seconde, il secondo con le allieve delle classi terze.

Con il primo gruppo l'obiettivo fondamentale è stato approcciare lo strumento per ottenere una buona impostazione, tale da permettere alle allieve di poter partecipare agli spettacoli di Natale e fine anno.

Per quanto riguarda le studentesse del secondo gruppo l'approccio è stato quello di valutarne il livello e lavorare sul miglioramento delle capacità sviluppate fino a quel momento. Anche per il secondo gruppo il lavoro ha avuto come obiettivo quello di preparare gli spettacoli di Natale e fine anno.

Ciserano, 06/06/2017

Chiara Brugali

Collegamento tra Judo e MGA

Lo Judo e l'M.G.A. (Metodo Globale di Autodifesa) nonostante siano, uno una disciplina olimpica e l'altro un metodo per la sicurezza personale, si trovano ad essere complementari per il fatto che ambedue si basano su un principio comune. Il principio della non resistenza o del miglior utilizzo dell'energia "minimo sforzo massima efficacia". Lo judo, adatto ai ragazzi più giovani, la cui peculiarità, essendo una lotta, insegna il modo corretto di assorbire gli effetti traumatici derivanti da una caduta, anche se la stessa dovesse succedere per strada. Le tecniche di lancio e/o proiezioni proprie dello judo, abitano invece il corpo a muoversi in determinati modi, che non sono certo i movimenti consueti cui siamo abituati.

L'M.G.A. fa propri questi movimenti e li utilizza per reagire e controllare tutti i possibili modi con i quali si può venire aggrediti, consentendo nel contempo di non eccedere mai nella legittima difesa. L'M.G.A. ha come priorità la tutela dell'incolumità della persona aggredita e per quanto possa sembrare paradossale, anche di chi l'aggressione l'ha perpetrata. Per questo motivi, il metodo insegna che è sempre preferibile trovare una via di fuga, a meno che non ci si trovi nell'impossibilità di poterlo fare e costretti a dover reagire, applicando tecniche per il pieno controllo e immobilizzazione dell'aggressore.



Ciserano 14/06/2016

Alla c.a. del Dirigente Scolastico
Prof.
Dell'Istituto Comprensivo di.....
e
Al Presidente del Comitato Genitori
Sig.

Oggetto: progetto “JUDO”

Con la presente, l’A.S.D. JI-TA-KYO-EI Ciserano, intende proporre per l’anno scolastico 2016/2017 il progetto “JUDO” indirizzato ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado, classi I^e e II^e.

L’Associazione nata nel 1978, promuove e svolge nel comune di Ciserano l’attività dello Judo.
E’ affiliata alla F.I.J.L.K.A.M. Federazione Italiana Judo, Lotta, Karate e Arti Marziali dal 1985 e al C.S.I. Centro Sportivo Italiano dal 2011.
E’ iscritta nel Registro C.O.N.I., per la Federazione al n° 28591 e per il C.S.I. al n° 159951.

Il progetto che l’Associazione intende proporre prevede:

- Alcuni cenni storici sulla nascita e sullo sviluppo di questa disciplina orientale.
- Acquisizione di specifiche tecniche di caduta nelle varie direzioni, finalizzate alla tutela dell’integrità fisica in caso di cadute accidentali o procurate, fondamentali per chi si avvicina alla pratica di questa attività sportiva e utili nella vita di tutti i giorni.
- Acquisizione di alcune tecniche di controllo mediante prese al suolo.
- Attuazione delle stesse in un contesto di confronto tra compagni.
- Approccio/esecuzione delle prime tecniche di lancio o di proiezione.

La finalità del progetto è quella di valorizzare gli aspetti formativi e culturali del judo quale strumento didattico in grado di contribuire, con gli altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo di tutte le aree della personalità degli alunni.

Migliorare le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione dell’alunno che, attraverso lo judo può sviluppare un’organizzazione mentale in grado di regolare sequenze psico – motorie e decisionali.

Gli obiettivi sono:

Far acquisire agli allievi il controllo del proprio corpo durante la fase di caduta, superando la paura e neutralizzando il trauma di un impatto al suolo.

Saper utilizzare efficacemente la coordinazione generale per effettuare gesti tecnici e assunzione di geometrie che consentono il controllo mediante prese al suolo.

Rispetto e responsabilità dell’incolumità del compagno di pratica, durante gli esercizi liberi di lotta al suolo e nell’ecuzione di tecniche di lancio o proiezioni dalla posizione eretta.

Saper gestire situazioni con autocontrollo, equilibrio e fair play, rifiutando qualsiasi forma di violenza.



Ciserano 14/06/2016

Alla c.a. del Dirigente Scolastico

Prof.....

Dell'Istituto Comprensivo di.....

e

Al Presidente del Comitato Genitori

Sig.

Oggetto: progetto (M.G.A.) Metodo Globale di Autodifesa

Il Metodo Globale di Autodifesa, per semplificare M.G.A., è stato messo a punto dalla F.I.J.L.K.A.M. Federazione Italiana Judo, Lotta, Karate e Arti Marziali.

L'M.G.A. è un Metodo che consente, anche a chi non ha mai praticato arti marziali né sport da combattimento, di aumentare le probabilità di prevenire, dissuadere, controllare e/o contrastare efficacemente un'eventuale situazione di pericolo derivante da un' azione aggressiva.

Le notizie che ci giungono disegnano una società in cui si moltiplicano gli episodi di furti, violenze e aggressioni di ogni tipo, situazioni che, nostro malgrado, ci potrebbero trovare vittime indifese.

Nelle scuole, dove ormai non fanno quasi più notizia, ci sono i classici fenomeni di bullismo, spesso sottaciuti dalle vittime e da parte del personale docente difficilmente contrastabili.

Tanti i motivi per apprendere almeno le basi dell'MGA, che con pochi e semplici movimenti diventa strumento di prevenzione, dissuasione, controllo e contrasto a episodi di aggressioni violente e bullismo.

La proposta è indirizzata ai/alle ragazzi/e dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto tende a dotare i discenti di:

- Prevenzione: valutazione del pericolo in un determinato tempo e luogo.
- Dissuasione: comportamenti e posizioni atti a calmare il potenziale aggressore.
- Controllo: del proprio stato emotivo e/o dell'aggressore, con ricerca di vie di fuga.
- Contrasto: applicazione di movimenti atti a liberarsi da contatto fisico non voluto.
- Sicurezza: reattività immediata e consapevole agli stimoli esterni.

L'esecutore del progetto sarà l'insegnante, qualificato dalla F.I.J.L.K.A.M.

Gabriele Foglieni - Istruttore Judo, cintura nera IV° dan, Istruttore M.G.A. (Metodo Globale di Autodifesa) III° livello.



Ciserano 14/06/2016

Alla c.a. del Dirigente Scolastico

Prof.

Dell'Istituto Comprensivo di.....

e

Al Presidente del Comitato Genitori di Ciserano

Sig.

Oggetto: Valutazione progetti Judo e M.G.A.

In riferimento ai Progetti Judo e M.G.A. (Metodo Globale di Autodifesa), si valutano raggiunti gli obiettivi prefissati.

Gli alunni hanno dimostrato curiosità e interesse per le discipline, di saper apprendere e applicare con facilità e destrezza le tecniche e i movimenti loro dimostrati.

Buona la coordinazione e il controllo del proprio corpo nell' eseguire le tecniche di caduta, finalizzate ad annullare i possibili traumi derivanti dall'esecuzione di lanci o proiezioni.

L'applicazione delle tecniche di controllo al suolo, con le quali gli alunni si sono confrontati, hanno evidenziato buona capacità di adattamento alle varie situazioni di lotta e un comportamento rispettoso dell'incolumità e della dignità dei compagni.

Positiva la valutazione sull'apprendimento di: posizione, reazione e applicazione dei movimenti propri dell'M.G.A. atti a prevenire, controllare e contrastare situazioni sgradite o indesiderate.

Infine, il comportamento, la buona educazione e i rapporti interpersonali tra alunni e alunni insegnante, sono da ritenersi soddisfacenti.

L'istruttore.

Paolino Gabriele